

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета

Председатель управляющего совета

Шейкина А.С. А.С. Шейкина

Протокол №1 от «31» августа 2021 года

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол от «30» *августа* 2021 г. № 1



Ш №18

станции Урухской

А. Кобылицкая

Основная образовательная программа

среднего общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени А. П. Ляпина
станции Урухской»

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3 - 10
1.1	Пояснительная записка	3 - 6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования	7 - 10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	10
2.	Содержательный раздел	10 - 34
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий среднего общего образования	10 -20
2.2	Программы отдельных учебных предметов ../AppData/Roaming/Microsoft/Word/ОПООО 2013.doc - Тoc345944572# Тoc345944572	20-21
2.3	Рабочая программа воспитания	21-31
2.4	Программа коррекционной работы	31-34
3.	Организационный раздел	35-41
3.1	Учебный план среднего общего образования	35-39
3.2	Система условий реализации Программы	39-41
3.3	Ожидаемые образовательные результаты обучения	41
3.4	План внеурочной деятельности	91
4.0	Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Уставом МБОУ СОШ № 18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса. ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. ООП СОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП СОО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

МБОУ СОШ № 18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской – образовательная организация, дающая универсальное образование, позволяющая вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляющая наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывающая потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании лицензии 26Л01 № 0001971 , регистрационный № 5717 от 28.03.2017 г.

Данная лицензия устанавливает, что муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № МБОУ СОШ № 18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской», место нахождения: 357805, Ставропольский край, Георгиевский р-н, Урухская ст-ца, Ленина ул, 13, ИНН 2625025436 имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении (ях) к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нём контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся.

Уровень реализуемых образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации 26А02 № 0000603, регистрационный номер . № 2914 от 28.04.2017 г.

Данная образовательная программа составлена для реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «МБОУ СОШ № 18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской».

Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

Обеспечить:

- соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта средней школы;
- преемственность основного общего, среднего общего образования;
- доступность получения качественного среднего общего образования для всех обучающихся через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися;
- эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды;
- участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.
-

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП СОО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

Государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- сохранение здоровья.

МБОУ СОШ № 18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- формирование соответствующей целям среднего общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа школы сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития 15-18 лет, связанных:

- с переходом к единству мотивационно – смыслового и операционно-технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования. Формирование новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к практико – ориентированной и лекционно-лабораторной исследовательской.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов образования. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, реальным образовательным процессом школы с его возможностями для развития детей и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии со Стандартом устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования реализуются учебные программы по всем учебным предметам инвариантного и вариативного компонентов базисного учебного плана средней школы - «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Химия», «Мировая художественная культура», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», спецкурсы, элективные курсы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования

Цель программы: сформировать у обучающихся универсальные учебные действия, обеспечивающие системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы;
- определить перечень УУД, создать систему типовых заданий для формирования УУД, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися УУД в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием УУД на всех предметах,
- создать условия для развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению,
- создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

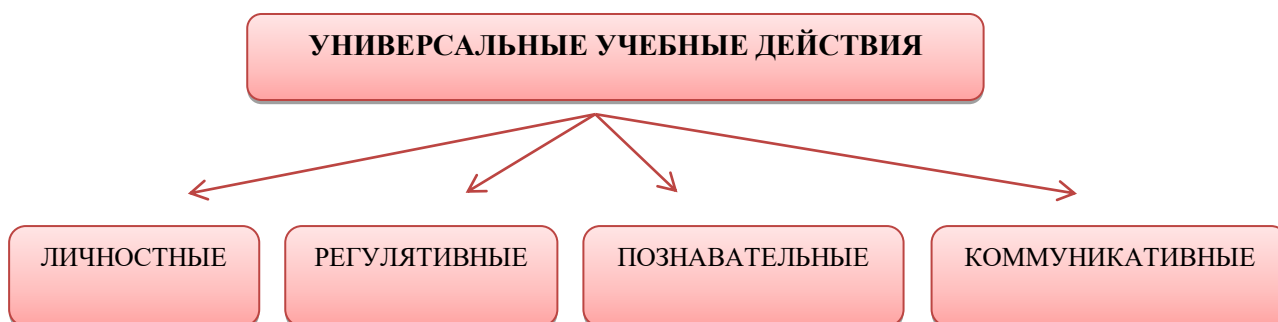
Ценностные ориентиры среднего общего образования

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе
 - патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;
 - уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
 - знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
 - осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа,
 - формирования активной гражданской позиции.

2. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;
 - уважения к окружающим на основе толерантного поведения,
 - развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
 - развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой,
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
 - развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.
4. Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе
 - развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
 - умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);
 - умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;
 - умения построения индивидуального образовательного маршрута
 - подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
 - владения основами самоконтроля, самооценки.
 - создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации на основе
 - самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
 - готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
 - целеустремлённости, жизненного оптимизма;
 - умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- практическое использование приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Характеристика универсальных учебных действий



Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество; любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
- ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира,

- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
- ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- сопричастность к судьбе Отечества;
- ценностное, положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
- социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом,
- осознание необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества,
- креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инновационную деятельность

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные действия включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Общеучебные познавательные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,
- знание основных научных методов познания окружающего мира
- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов,
- формирование научного типа мышления

Знаково-символические познавательные универсальные действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические познавательные универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- проведение разных видов сравнения;
- оперирование понятиями, суждениями;
- владение компонентами доказательства;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
- свободное ориентирование в фактическом материале;
- умение четко выстраивать цепочку доказательств.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
- осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях,

- уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
- владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
- уметь вести дискуссии, семинары;
- умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
- практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно-полезной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

Таблица № 1

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживание «судьбы героя» • Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации • Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра • Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка • Ориентация в системе личностных смыслов • Эмоционально-действенная идентификация • Эмоциональная сопричастность действиям героя • Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения • Культура чтения • Способность выражать свое отношение к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях • Повышение речевой культуры • Работа с понятийным материалом • Поиск и определение особенностей литературных жанров • Простой, сложный, цитатный план текста • Представление о системе стилей языка художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Мастерские • Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи • Работа в группах • Инсценировки, театральные зарисовки • Художественный монтаж • Концертное исполнение поэтических произведений • Исследовательские работы • Сообщения, доклады • Презентации • Поиск информации в системе Интернет • Реферат • Конференция
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Поиск информации в предложенных источниках • Работа со словарями • Работа с таблицами • Работа с текстами • Поиск ответов на заданные вопросы в тексте • Навыки грамотного письма • Умение составлять письменные документы 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио» • Проекты • Творческие работы: сочинения, эссе. • Работа в группах • Исследовательская работа • Реферат, сообщение

	<ul style="list-style-type: none"> Создание письменных текстов Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию Владение различными приемами редактирования текстов 	
Алгебра Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> Составление схем-опор Основы логического, алгоритмического и математического мышления Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем Составление и распознавание диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> Круглый стол Олимпиада «Портфолио» Проекты Математический бой Исследовательские работы, реферат Презентации Доклады, сообщения Работа в группах
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> Иноязычная коммуникативная компетенция Использование иностранного языка как средства получения информации Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка Нахождение ключевых слов при работе с текстом Словообразовательный анализ Пересказ текста Создание плана текста Перевод Умение пользоваться двуязычными словарями 	<ul style="list-style-type: none"> Олимпиада Работа в группах Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Проекты межпредметного характера Концерт (песни, стихи на ин. языке) Театральные постановки Презентации Поиск информации в системе Интернет Чтение иностранной литературы на языке оригинала
История Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> Поиск информации в тексте Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий Формулировка своей позиции Умение задавать вопросы Составление простого, цитатного, сложного плана Реферат, исследовательская работа Использование социального опыта Работа с документом Поиск информации в системе Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> Диалог Групповая работа по составлению кроссворда семинар Дискуссия Круглый стол Олимпиада «Портфолио» Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ Историческая реконструкция Кейс

	<ul style="list-style-type: none"> • Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук • Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений • Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития 	
География	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем • Работа с географической картой • Поиск информации в тексте • Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания • Владение географическим анализом различной информации • Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных • Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем • Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио» • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Изготовление макетов • Семинар • Презентации, сообщения • Реферат
Физика	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение природных явлений • Работа с таблицами и графиками • Использование информационных технологий • Решение практических задач в повседневной жизни • Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями • Уверенное пользование физической терминологией и символикой • Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. • Умение решать физические задачи • Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Практические работы • Исследовательская работа • Реферат • Сообщение, доклад • Проекты • Презентации • Поиск информации в Интернете
Биология	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с приборами • Работа со справочниками • Конспект • Наблюдение за живыми организмами • Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи • Работа с различными источниками информации • Культура поведения в природе • Аргументированная оценка полученной 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты • Конференции • Изготовление макетов • Презентации

	информации • Владение основными методами научного познания	
Химия	• Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями • Уверенное пользование химической терминологией и символикой • Работа со справочниками • Конспект • Работа с различными источниками информации • Аргументированная оценка полученной информации • Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям • Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ • Владение методами научного познания	• Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Сообщения, доклады • Презентации
Физическая культура	• физическая культура личности • владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний • владение физическими упражнениями различной функциональной направленности • владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	•
Основы безопасности жизнедеятельности	• Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения • Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного	• Диалог • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио» • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Изготовление макетов • Семинар • Презентации, сообщения • Реферат
Элективные учебные предметы	Способность к непрерывному самообразованию • Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний • Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий • Профессиональная ориентация обучающихся	• Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Сообщения, доклады • Презентации

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным

достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие УУД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Пояснительная записка

Программы отдельных учебных предметов вносят сущностный вклад в развитие личности обучающихся, их способностей. Структура предметной программы включает:

1. Пояснительную записку, составленную на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- Примерной программы среднего общего образования по предмету;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Программы воспитания и социализации личности.

Пояснительная записка включает: общую характеристику курса, краткую характеристику содержания курса, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные результаты изучения учебного предмета, место учебного предмета в школьном учебном плане.

2. Тематическое планирование, включающее цели и задачи курса, название и содержание тем, количество часов, отведённых на каждую тему, метапредметные результаты.

3. Календарно-поурочное планирование, содержащее:

- номер урока
- тему урока
- предметные результаты, отражающие общие цели образования; формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.
- Характеристика деятельности обучающихся (учебно-познавательные, учебно-практические задачи)

- Формы контроля
- Домашнее задание
- Дата

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования.

5. Список используемой литературы, электронных и цифровых образовательных ресурсов (Приложение - рабочие программы).

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования

Пояснительная записка

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательной деятельности. Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 в качестве одной из ключевых целей в сфере образования утверждена цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В 2020 году были внесены изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", что подчеркивает важность данной деятельности на текущем этапе развития российской системы образования. Цели, задачи, стратегии воспитания, обновление воспитательной деятельности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, основные направления развития воспитания, механизмы их достижения посредством государственной политики в области образования определены:

– Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;

– Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;

- Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» – Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия; утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

– другими нормативно-правовыми актами.

Программа воспитания (далее Программа) МБОУ СОШ № 18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа МБОУ СОШ № 18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской (разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми. Программа воспитания МБОУ СОШ № 18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором описано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из семи инвариантных и трех вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МБОУ СОШ № 18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями в МБОУ СОШ № 18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской являются: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Безопасность и здоровье».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МБОУ СОШ № 18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», описывает, каким образом будет осуществляться самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской воспитательной работы, приводится перечень основных его направлений.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №18 им. А. П. Ляпина станицы Урухской является средней общеобразовательной школой. Школа функционирует 56 лет. Это объясняет, что во всех классах школы сформированы классные коллективы. Школа работает в одну смену по шестидневной рабочей неделе. На сегодняшний день в школе обучается 343 обучающихся. Среди обучающихся много детей, братья и сестры, мамы и папы окончили нашу школу. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ №18 им. А. П. Ляпина станицы Урухской - это сельская школа. Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жильцов, давно проживающих в станице и приезжих. Так же можно сказать о разнообразии социального контингента: дети из неполных семей, многодетных, дети из семей со средним и низким уровнем достатка. Обучаются дети цыганской национальности, дети с ОВЗ.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты. Техническое и электронное оборудование, интерактивное оборудование имеется только в 4 классах начальной школы из 8 классов, в физике, биологии и географии. Но наряду с этим в школе функционирует два кабинета цифровой образовательной среды, оснащённые ноутбуками и интерактивной доской. В школе созданы условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей и доступ к сети Интернет.

В МБОУ СОШ №18 им. А.П. Ляпина в воспитательном и образовательном процессе оказывают помощь социальный педагог, педагог-психолог. Имеется специализированный класс «Юные помощники ГИБДД», 2 казачьих класса и спортивный класс.

Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским домом культуры (СДК) ст. Урухской, отделом ОПДН, сельской библиотекой, Советом Ветеранов станицы Урухской, воинской частью №98594 Южного военного округа Вооруженных сил РФ.

В школе функционируют отряды - ЮИД, волонтеров «Добрые сердца», поисковый отряд Поколение», ученическое самоуправление и первичное отделение РДШ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровню среднего общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников спортивные мероприятия по укреплению здоровья обучающихся на базе школьного спортивного клуба;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу по профилактике здорового образа жизни и правонарушений, употребления психоактивных веществ, соблюдение правил личной безопасности.

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие в патриотических акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча Памяти»;

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОПДН, ГИБДД);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу между командами; состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая.

На школьном уровне:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День

Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок», месячник «Мы наследники Победы, память бережно храним»;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение первоклассников в пешеходы»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;

На уровне классов:

1) Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2) Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3) Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1) Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

2) Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3) Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4) При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

2. проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно – оздоровительное направление представлено курсами внеурочной деятельности: кружок «Шахматы», «Планета здоровья», «Пионербол», «Легкая атлетика», Баскетбол». Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Духовно – нравственное направление: Курсы внеурочной деятельности: «Я - гражданин», «Дружина юных пожарных». Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской

ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Социальное направление: Курс внеурочной деятельности: «Я и профессия», «Твори добро», «Я подросток. Я имею право». «Разговор о правильном питании». Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, право.

Общеинтеллектуальное направление: Курсы внеурочной деятельности: «Путь к грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Юный информатик». Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Общекультурное направление: Курсы внеурочной деятельности: «Ступенька к волшебству», «В мире прекрасного». Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

- участие в работе органов ученического самоуправления осуществляется под главенством Президента школы, которому подчиняются Министерства: Министерство образования. Министерство патриотического воспитания и милосердия, Министерство по физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, Министерство труда и экологии, Министерство культуры, Министерство печати, Министерство иностранных дел.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, Совет отцов, управляющий Совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (анкетирование, творческое представление профессий, просмотр видеороликов и т.д.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах- Георгиевский колледж, ГТМАУ, СКФУ, СГМУ, СГАУ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Засобой», просмотр лекций на портале «ПроеКТОриЯ».

- освоение школьниками основ профессии на базе центра образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профиля «Точка Роста», организованного в МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской в рамках проекта "Современная школа"

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). В школе сформировались объединения Юных инспекторов дорожного движения, школьное ученическое самоуправление «Территория добра», Первичное отделение Российского Движения Школьников, Волонтерский отряд «Добрые сердца», поисковый отряд «Поколение».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников; - «классные» встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

Модуль 3.9. «Безопасность и здоровье»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с 18 учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

3.10. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

В оценку включено три критерия: личностный рост учеников, достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Личностный рост учеников. Чтобы оценить личностный рост, педагог-психолог проводит анкетирование школьников. В начальной школе для учеников 1–2-х классов подойдут методики «Диагностика нравственной самооценки» и «Диагностика нравственной мотивации».

Анкетирование учеников 3–4-х классов можно провести с помощью методики «Размышляем о жизненном опыте» Н. Щуркова. А в основной и старшей школе удобно использовать Методику диагностики личностного роста школьников.

Методики для диагностики (приложение 4.1)

- Методика диагностики личностного роста школьников ▼
- Методика диагностики нравственной воспитанности ▼
- Методика диагностики нравственной мотивации ▼
- Методика диагностики нравственной самооценки ▼

Творческие достижения школьников. Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки классным руководителям дается таблица. Она позволит систематизировать сведения, которые необходимо проанализировать. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам собираются и формируется сводная по школе. Анализируется результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности. Таблица. Мониторинг достижений учеников в конкурсах и соревнованиях различных уровней (приложение 4.2)

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной

деятельности. Анализ ответов позволит нам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы.

Для этого используем анкеты для учеников и их родителей (приложение 4.3). Проконтролируйте, как организована воспитательная работа.

Оценку проведите по четырем направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Внеурочная деятельность. Качество внеурочной деятельности оцениваем по шести показателям. По итогам контроля качества реализации внеурочной деятельности составляем аналитическую справку.

Воспитательная деятельность классных руководителей. Качество реализации воспитательной деятельности классных руководителей оцениваем по четырем параметрам.

Схема. Параметры, чтобы оценить воспитательную деятельность классных руководителей (приложение 4.4)

Карта оценки деятельности классных руководителей (приложение 4.5)

Дополнительные программы. Для оценивания реализации дополнительных образовательных программ используем чек-лист. (приложение 4.6)

В нем три группы критериев:

- качество организации системы допобразования;
- качество организации и проведения занятий;
- полнота реализации программ.

Воспитательная работа. Удовлетворенность качеством реализации воспитательного процесса удобнее всего выявить с помощью анкетирования учеников и родителей. Пусть оценят три показателя:

- качество организации внеурочной деятельности;

- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- качество допобразования.

Подойдут те же анкеты, которые мы используем, чтобы оценить удовлетворенность результатами воспитательной работы. Удовлетворенность качеством воспитательной работы будут описывать ответы на вопросы блоков 2 и 3 в анкетах.

Проверяем условия организации воспитательной работы.

Условия складываются из четырех составляющих:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Календарный план воспитательной работы
МБОУ СОШ №18 им. А. П. Ляпина станицы Урухской
СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: «Внимание дети!»

Модуль	Мероприятие	Клас сы	Дата проведе ния	Ответствен ные
Ключевые общешкольн ые дела	Торжественная линейка «Первый звонок» Урок Знаний	10-11	01.09.21	Заместитель директора по ВР Классные руководител и
	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.21	Классные руководител и
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	2.09.21 – 08.09.21	Заместитель директора по ВР, классные руководител и, руководител ь отряда ЮИД, преподавате ль – организатор ОБЖ.
	Международный день распространения грамотности	10-11	12.09.21	Классные руководител и
	День Ставропольского края и города Ставрополя Классный час «Сохраним природу Ставрополья»	10-11	19.09.21	Классные руководител и
	День Георгиевского городского округа	10-11	25.09.21	Классные руководител

				и
	Осенний День Здоровья. Товарищеская встреча по футболу	10-11	15.09.21	МО учителей физической культуры
	Единый день профилактики правонарушений	5-9	26.09.20	Классные руководители, социальный педагог
Курсы внеурочной деятельности	Баскетбол	10-11	Вторник	Учитель физической культуры Моногаров
	Я и профессия	10-11	Среда	Классные руководители 10-11 классов
Самоуправление	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	10-11	06.09.21	Ученическое самоуправление
	Участие в проектах и акциях	10-11	В течение месяца	Старшая вожатая
Профориентация	Мероприятия по профориентации в школе (профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Участие в проектах: «Проектория», «Билет в будущее»).	10-11	01.09.21-30.09.21	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
Детское общественное движение	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	10-11	06.09.21	Ученическое самоуправление
	Выборы в органы первичного отделения РДШ	10-11	08.09.21	Ученическое самоуправление

Школьный спортивный клуб	Осенний кросс	10-11	20.09.21-25.09.21	Моногаров В.А., учитель физической культуры
Безопасность и здоровье	Неделя безопасности дорожного движения	10-11	27.09.21-30.09.21	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, преподаватель – организатор ОБЖ.
	Единый день профилактики правонарушений	10-11	26.09.20	Классные руководители, социальный педагог
	Тематика классных часов по ПДД	10-11	сентябрь	Классные руководители
	Урок безопасности	10-11	01.09.21	Классные руководители
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	10-11	06.09.21	Директор школы
	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	10-11	17.09.21	Классные руководители
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	01.09.21-30.09.21	Классные руководители
Школьный урок	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников	10-11	01.09.21-30.09.21	Учителя-предметники
	Всероссийский открытый урок современная «Российская наука».	10-11	01.09.21	Учителя-предметники
	Международный день распространения грамотности	10-11	12.09.21	Классные руководители

	130 лет со дня рождения И.М.Виноградова	10-11	14.09.21	Учителя-предметники
	День финансиста	10-11	08.09.21	Учителя-предметники
	День окончания Второй мировой войны	10-11	02.09.21	Учителя-предметники

Октябрь Девиз месяца: «Старших надо уважать»

Модуль	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Международный день пожилых людей	10-11	01.10.21	Классные руководители
	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)	10-11	с 02.10.20. по 30.10.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, преподаватель – организатор ОБЖ.
	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. День самоуправления, концертная программа.	10-11	05.10.21	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
	Битва за Кавказ	10-11	08.10.21	Классные руководители
	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и	10-11	12.10.21	Старшая вожатая

	бросового материала.			
	Международный день школьных библиотек	10-11	26.10.21	Классные руководители Библиотекарь
	Урок Памяти	10-11	30.10.21	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Баскетбол	10-11	Вторник	Учитель физической культуры Моногаров
	Я и профессия	10-11	Среда	Классные руководители 10-11 классов
Самоуправление	Рейд «Лучший уголок класса»	10-11	12.10.21	Классные руководители
	День самоуправления, концертная программа.	10-11	05.10.21	Старшая вожатая Ученическое самоуправление
Профориентация	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	01.09.21-30.09.21	Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Классные руководители
	Всероссийская акция « Урок цифры»	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики Классные руководители
Детское общественное движение	Участие в проектах и акциях -«Школьный двор», «Чистый кабинет», «Чистая станция»	10-11	В течение месяца	Старшая вожатая
Школьный	Сдача норм ГТО	10-11	В течение	Учителя

спортивный клуб			месяца	физической культуры
Безопасность и здоровье	День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	26.10.21	Классные руководители
	Тематика классных часов по ПДД	10-11	октябрь	Классные руководители
	Проведение с детьми инструктажей по технике безопасности перед уходом на каникулы	10-11	29.10.21г.	Классные руководители
Работа с родителями	Совместный рейд в семьи обучающихся	10-11	октябрь	Классные руководители Соц.педагог
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	01.10.21-29.10.21	Классные руководители
Школьный урок	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников	10-11	01.10.21-29.10.21	Учителя-предметники
	Всероссийский открытый урок ОБЖ	10-11	04.10.21	Преподаватель – организатор ОБЖ. Классные руководители
	Всемирный день математики	10-11	15.10.21	Учителя-предметники
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Вместе ярче	10-11	16.10.20	Учителя-предметники
	День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	26.10.20	Учителя-предметники
	125 лет со дня	10-11	21.10.21	Учителя-

	рождения русского писателя, драматурга Е.И. Шварца			предметники
--	--	--	--	-------------

Ноябрь Девиз месяца: «В здоровье наша сила»

Модуль	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственный
Ключевые общешкольные дела	День народного единства	10-11	04.11.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий,	10-11	В течении месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
	День правовой защиты детей.	10-11	09.11.21 - 14.11.21	Уполномоченный по правам ребёнка, классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11.21	Классные руководители
	Международный день толерантности	10-11	16.11.21	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
	День матери в России	10-11	26.11.21	Классные руководители
	Баскетбол	10-11	Вторник	Учитель физической культуры Моногаров
Курсы внеурочной деятельности	Я и профессия	10-11	Среда	Классные

				руководители 10-11 классов
Самоуправлени е	Рейды по проверке дневников, тетрадей, учебников	10-11	16.11.21	Заместитель директора по ВР Ученическое самоуправлен ие
	Участие в проектах и акциях	10-11	В течение месяца	Старшая вожатая
Профориентаци я	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	01.11.21- 30.11.21	Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Классные руководители
	Всероссийская акция « Урок цифры»	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики Классные руководители
	Всероссийский день призывника	10-11	15.11.21	Педагог- организатор ОБЖ
Детское общественное движение	Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение месяца	Старшая вожатая
	Участие в акциях «Чистый школьный двор», «Чистая Память».	10-11	в течение месяца	Старшая вожатая
Школьный спортивный клуб	Президентские соревнования	1-11	08.11.202 1- 20.11.202 1	Учителя физической культуры
Безопасность и здоровье	Международный День отказа от курения. Просмотр	10-11	19.11.21	Классные руководители Социальный педагог

	фильмов			
	Тематика классных часов по ПДД	10-11	ноябрь	Классные руководители
Работа с родителями	Конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Классные руководители Директор Заместитель директора по ВР
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	01.11.21-30.11.21	Классные руководители
Школьный урок	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников	10-11	01.11.21-30.11.21	Учителя-предметники
	200 – летие со дня рождения Ф.М.Достоевского	10-11	11.11.21	Классные руководители
	Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16.11.21	Классные руководители преподаватель – организатор ОБЖ
	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	10-11	19.11.21	Учителя-предметники
	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.21	Учителя-предметники
	День словаря 220 лет со дня рождения В.И. Даля	10-11	22.11.21	Учителя-предметники

Декабрь Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

Модуль	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные	День Неизвестного Солдата	10-11	03.12.21	Классные руководители

дела	Международный День инвалидов	10-11	03.12.21	Классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.21	Классные руководители
	День Героев Отечества	10-11	09.12.21	Классные руководители
	Единый урок «Права человека»	10-11	10.12.21	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Баскетбол	10-11	Вторник	Учитель физической культуры Моногаров
	Я и профессия	10-11	Среда	Классные руководители 10-11 классов
Самоуправление	День добровольца (волонтера)	10-11	05.12.21	Советник директора
	Участие в проектах и акциях	10-11	В течение месяца	Старшая вожатая
	Новогоднее представление «Скоро-скоро Новый год!»: - «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек)	10-11	20.12.21-24.12.21	Классные руководители Старшая вожатая
Профориентация	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	01.12.21-30.12.21	Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Классные руководители
	Всероссийская акция " Урок цифры"	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики

				Классные руководители
Детское общественное движение	Всероссийская акция «Мы- граждане России»	10-11	12.12.21	Классные руководители
Школьный спортивный клуб	Соревнования по баскетболу	10-11	10.12.202 1	Моногаров В.А., учитель физической культуры
Безопасность и здоровье	Всероссийская акция " Урок цифры"	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики Классные руководители
	Тематика классных часов по ПДД	10-11	декабрь	Классные руководители
	Проведение с детьми инструктажей по технике безопасности перед уходом на каникулы	10-11	30.12.21г .	Классные руководители
Работа с родителями	Организация бесед по профилактике детского травматизма	10-11	24.12.21	Классные руководители
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	01.12.21- 30.12.21	Классные руководители
Школьный урок	В соответствии с тематическим, календарно- тематическим и поурочным планированием учителей- предметников	10-11	01.12.21- 30.12.21	Учителя- предметники
	200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	10.12.21	Учителя- предметники
	День Конституции Российской Федерации	10-11	10.12.21	Учителя- предметники

Январь Девиз месяца: «Я - патриот»

Модуль	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	День освобождения Георгиевска и Георгиевского округа	10-11	10.01.22	Классные руководители
	День освобождения Ставропольского края от немецких захватчиков	10-11	21.01.22	Классные руководители
	День памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27.01.22	Классные руководители
	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	В соответствии с приказом Управления образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, преподаватель – организатор ОБЖ, МО учителей физической культуры.
Курсы внеурочной деятельности	Баскетбол	10-11	Вторник	Учитель физической культуры Моногаров
	Я и профессия	10-11	Среда	Классные руководители 10-11 классов
Самоуправление	Рейды по проверке внешнего вида учащихся)	10-11	12.01.22	Ученическое самоуправление
	Участие в проектах и акциях	10-11	В течение месяца	Советник директора

	Акция «Письмо ветерану»	10-11	27.01.22	Ученическое самоуправление Старшая вожатая
Профориентация	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	11.01.22-31.-01.22	Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Классные руководители
	Всероссийская акция « Урок цифры»	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики Классные руководители
Детское общественное движение	Акция «От сердца к сердцу»	10-11	17.02.22	Советник директора
Школьный спортивный клуб	Сдача нормативов ГТО	1-11	10.01.2022 - 21.01.2022	Учителя физической культуры
Безопасность и здоровье	Разговор о правильном питании - Витамины - Режим дня и его значение - Культура приёма пищи	10-11	с 17.01.22 по 21.01.21	Классные руководители, школьная мед сестра.
	Тематика классных часов по ПДД	10-11	январь	Классные руководители
Работа с родителями	Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья»	10-11	27.01.22	Учителя физкультуры

	«Семейные игры»			
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	11.01.22-31.01.22	Классные руководители
Школьный урок	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников	10-11	11.01.22-31.01.22	Учителя-предметники
	150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	10-11	06.01.22	Учителя-предметники

Февраль Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»

Модуль	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	В соответствии с приказом Управления образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, преподаватель – организатор ОБЖ, МО учителей физической культуры.
	День Российской науки в школе	10-11	08.02.22	Классные руководители
	День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	10-11	15.02.22	Классные руководители

	Отечества			
	Международный День родного языка	10-11	19.02.22	Классные руководители
	День Защитника Отечества	10-11	23.02.22	Классные руководители, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности	Баскетбол	10-11	Вторник	Учитель физической культуры Моногаров
	Я и профессия	10-11	Среда	Классные руководители 10-11 классов
Самоуправление	Рейды по проверке школьных принадлежностей	10-11	10.02.22	Ученическое самоуправление
Профориентация	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	01.02.22-28.-02.22	Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Классные руководители
	Всероссийская акция " Урок цифры"	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики Классные руководители
Детское общественное движение	Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Советник директора
	Акция «Посылка солдату»	10-11	14.02-19.02.22	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Школьный спортивный	Турнир по настольному	10-11	17.02.22	Плотницкий И.В., учитель

клуб	теннису			физической культуры
Безопасность и здоровье	Уроки здоровья	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Проведение с детьми инструктажей по технике безопасности перед уходом на каникулы	10-11	02.02.22г.	Классные руководители
	Проведение профилактических мероприятий (профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании)	5-11	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
	Тематика классных часов по ПДД	10-11	февраль	Классные руководители
Работа с родителями	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	11.02.22-28.02.22	Классные руководители
Школьный урок	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников	10-11	01.02.22-28.02.22	Учителя-предметники
	Международный день родного языка	10-11	21.02.22	Учителя-предметники

Март Девиз месяца: «В мире прекрасного»

Модуль	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Ключевые	Всемирный День	10-11	01.03.21	Классные

общешкольные дела	гражданской обороны			руководители
	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11	06.03.22г.	Классные руководители педагог-организатор
	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	08.03.22	Классные руководители, педагог-организатор
	День воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.22	Классные руководители
	Всероссийская неделя музыки и кино для детей и юношества	10-11	23.03.22 по 29.03.22	Классные руководители, заведующая библиотекой
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	23.03.22 по 29.03.22	Классные руководители, заведующая библиотекой
Курсы внеурочной деятельности	Баскетбол	10-11	Вторник	Учитель физической культуры Моногаров
	Я и профессия	10-11	Среда	Классные руководители 10-11 классов
Профориентация	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	01.03.22-30.03.22	Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Классные руководители
	Всероссийская акция " Урок цифры"	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя

				информатики Классные руководители
Детское общественное движение	«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	10-11	14.03.22- 18.03.22	Старшая вожатая
	Подготовка праздничного концерта к «8 Марта»	10-11	07.03.22	Заместитель директора по ВР педагог- организатор
Школьный спортивный клуб	Соревнования по бадминтону	10-11	22.03.22	Плотницкий И.В., учитель физической культуры
Безопасность и здоровье	Всероссийский открытый урок ОБЖ	10-11	30.03.22	Преподавател ь – организатор ОБЖ. Классные руководители
	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	01.03.22г.	Классные руководители
	Проведение с детьми инструктажей по технике безопасности перед уходом на каникулы	10-11	25.03.22г.	Классные руководители
	Тематика классных часов по ПДД	10-11	март	Классные руководители
Работа с родителями	Организация бесед по профилактике детского	10-11	24.12.21	Классные руководители

	травматизма			
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	01.03.22-30.03.22	Классные руководители
Школьный урок	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников	10-11	01.03.22-30.03.22	Учителя-предметники
	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	10-11	31.03.22	Учителя-предметники
	Всемирный день иммунитета	10-11	01.03.22	Учителя-предметники
	Неделя математики	10-11	14-20 марта	Учителя-предметники

Апрель Девиз месяца: «Твори добро!»

Модуль	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	День здоровья	10-11	06.04.22	Классные руководители, педагог-организатор, МО учителей физической культуры
	День космонавтики	10-11	12.04.22	Классные руководители
	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	10-11	В течении месяца	Классные руководители, педагог-организатор, МО учителей физической культуры
	Акция «Чистый двор»	10-11	В течении месяца	Классные руководители
Курсы внеурочной	Баскетбол	10-11	Вторник	Учитель физической

деятельности				культуры Моногаров
	Я и профессия	10-11	Среда	Классные руководители 10-11 классов
Самоуправлени е	Рейды по проверке внешнего вида учащихся)	10-11	12.04.22	Ученическое самоуправлен ие
	Участие в проектах и акциях	10-11	В течение месяца	Ученическое самоуправлен ие Старшая вожатая
Профориентаци я	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	01.04.22- 30.-04.22	Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Классные руководители
	Всероссийская акция " Урок цифры"	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики Классные руководители
Детское общественное движение	«День космонавтики»: конкурс рисунков	10-11	12.04.22	Старшая вожатая
	Работа по направлению РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД	10-11	В течение месяца	Старшая вожатая
	Участие в акциях «Чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево».	10-11	В течение месяца	Старшая вожатая
Школьный	Весенний кросс	10-11	28.04.2022	Учителя

спортивный клуб				физической культуры
Безопасность и здоровье	Тематика классных часов по ПДД	10-11	октябрь	Классные руководители
	Весенний День здоровья.	10-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор, МО учителей физической культуры
	Акция "Школа против курения"	10-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор, МО учителей физической культуры
Работа с родителями	Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»	10-11	27.04.22	Учителя физкультуры
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	11.04.22-31.04.22	Классные руководители
Школьный урок	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников	10-11	11.04.22-31.04.22	Учителя-предметники
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВО войны	10-11	19.04.2022	Учителя-предметники

	Всемирный день Земли	10-11	22.04.2022	Учителя-предметники
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	В течении месяца	Классные руководители

Май Девиз месяца: «Это нельзя забывать»

Модуль	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Вахта Памяти – 2021 (проведение акций, Уроков мужества, конкурсов)	10-11	01.05.22-10.05.22	Классные руководители
	Международный День семьи	10-11	15.05.22	Классные руководители
	Международный День детского телефона доверия	10-11	17.05.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	25.05.22	Заместитель директора по ВР
	Международная акция «Георгиевская ленточка»	10-11	08.05.22	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Курсы внеурочной деятельности	Баскетбол	10-11	Вторник	Учитель физической культуры Моногаров
	Я и профессия	10-11	Среда	Классные руководители 10-11 классов
Профориентация	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	01.05.22-30.-05.22	Классные руководители
	Участие в федеральном проекте	10-11	В течение года	Классные руководители

	«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»			
	Всероссийская акция « Урок цифры»	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики Классные руководители
Детское общественное движение	Отчетные мероприятия детских общественных объединений	10-11	май	Старшая вожатая
	Участие в мероприятия в рамках празднования «Дня Победы»	10-11	09.05.22	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
	День детских общественных организаций России	10-11	19.05.22	Старшая вожатая
	Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка	10-11	25.05.22	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Школьный спортивный клуб	Эстафеты с элементами волейбола	10-11	05.05.2022	Моногаров В.А., учитель физической культуры
Безопасность и здоровье	Тематика классных часов по ПДД	10-11	май	Классные руководители
Работа с родителями	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Международный день семьи	10-11	15.05.22	Классные руководители

Классное руководство	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	01.05.22-30.05.22	Классные руководители
Школьный урок	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников	10-11	01.05.22-30.05.22	Учителя-предметники
	Международная акция «Диктант Победы»	10-11	08.05.22	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.22	Учителя-предметники

5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, реализуется через реализацию программы «ЗДОРОВЬЕ».

6. Деятельность образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях,

здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни. Реализуется через ведение экспериментальной работы «Использование развивающих и здоровьесберегающих технологий в эколого-этнографическом образовании обучающихся».

7. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностьная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

8. Взаимодействие школы с социальными партнерами

МБОУ СОШ № 18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся: администрацией Урухского сельсовета, базовыми хозяйствами, высшими и средними профессиональными учебными заведениями, организациями дополнительного образования, районным домом культуры, общественными организациями.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа адаптации обучающихся в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа должна обеспечивать дальнейшую социальную адаптацию выпускников. Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в первые полгода обучения. Особенно остро этот стресс испытывают те обучающиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики десятых классов.

Цель программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся в периоды адаптации на всех уровнях обучения.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности.

Задачи программы:

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), проходящих период адаптации.

Содержание программы определяют следующие принципы:

— **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Принцип обеспечивает связь программы адаптации обучающихся с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— **Соблюдение интересов школьника.** Принцип определяет позицию всех специалистов, которые призваны решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития школьников на разных уровнях образования и коррекции нарушений у детей-дезадаптантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует школьнику и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Направления работы

Программа адаптации обучающихся на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся в адаптационные периоды;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации школьника;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития школьника (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Профилактическая работа включает:

- систему мероприятий по предупреждению дезадаптации у обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися в адаптационный период, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами учителей по выбору методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации, в экзаменационный период;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания в период адаптации, в экзаменационный период;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— проведение тематических выступлений для учителей и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся в адаптационный период, в экзаменационный период.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов (психолога, социального педагога, медицинского работника) обеспечивает системное сопровождение обучающихся в период адаптации, экзаменационный период специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это психолого-педагогические комиссии, тематические родительские собрания, которые предоставляют многопрофильную помощь всем участникам образовательного процесса в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием, социализацией школьников в периоды адаптации, в экзаменационный период.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— психолого-педагогические условия (учёт возрастных и индивидуальных особенностей; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы обучающихся могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию детей;
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися.

3. Организационный отдел

3.1. Учебный план основной школы

Пояснительная записка

Учебный план

I Общие положения

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18 им А.П. Ляпина станицы Урухской» на 2020-2021 учебный год разработан на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) (в редакции приказов Министерства

образования и науки Российской Федерации от 29. 12. 2014 г. № 1645, от 31.12.2015г. № 1578, 29.06.2017 №613 (для 10 класса);

- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 года № 164, от 31.08.2009 года № 320, от 19.10.2009 года № 427, от 10.11.2011 года № 2643, от 24.01.2012 года № 39, от 31.01.2012 года № 69, от 23.06.2015 года № 609, от 07.06.2017 №506 (для11 класса));

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 года №1342, от 28.05.2014 года №598, от 17 .07. 2015 года №734, приказа Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 №95);

- приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктов»;

- закона Российской Федерации от 25 октября 1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции приказов от 24 июля 1998г., 11 декабря 2002 г., 2 июля 2013 г., 12 марта 2014 г., 31 июля 2020г.);

- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 № 249);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начальных общего, основного общего, среднего образования»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 (в редакции Изменений №1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 года №85, Изменений №2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 года №72, Изменений №3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года №81, Постановлением Главного государственного санитарного врача от 22.05.2019 №9);

- постановления Главного государственного санитарного врача от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- методических рекомендации Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID - 19», утвержденных 08.06.2020г. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой;

- постановления Правительства Ставропольского края от 21 июля 2014 г. № 286-пр «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора

обучающихся при их приеме либо переводе в государственные образовательные организации Ставропольского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для организации профильного обучения»;

-письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

-письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

-письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 №МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений;

-письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

-письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

-письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

-письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере общего образования от 17.05.2018 №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

-письма Министерства просвещения Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования от 4.12.2019 №04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-письма Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 №03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм

законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

-письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2019 № ТС-2782/03 «Информация о реализации Федерального закона от 03.08.2018г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»;

-письма Министерства просвещения РФ от 06.04.2020 № 03-431 «О направлении методических рекомендаций по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и Родная литература»;

-письма Министерства образования Ставропольского края от 30.10.2018 №10-37/10117 «Методические рекомендации министерства образования и молодежной политики Ставропольского края по вопросу изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка »;

-письма Министерства образования Ставропольского края от 13.12.2018 №10-36/11810 «О преподавании второго иностранного языка»;

- письма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края №10-37/12391 от 28.12.2018 года «О применении норм законодательства об образовании»;

-методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году;

-письма Министерства образования Ставропольского края от 21.07.2020 № 02-23 /8585 «О направлении рекомендаций по составлению учебных планов»;

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени А.П. Ляпина станицы Урухской».

Учебный план общеобразовательного учреждения является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

По решению педагогического коллектива, всех участников образовательного процесса общеобразовательное учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели.

В X-XI классах предусмотрен 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Продолжительность урока – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Учебный план X классов, реализующий федеральный государственный стандарт среднего общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам.

В структуре учебного плана выделяются две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы по основам военной службы для юношей.

Среднее общее образование

Х класс (ФГОС СОО) – универсальный

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования 10-х классов основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ СОШ № 18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской обеспечивает реализацию универсального профиля для обучающихся, которые либо не имеют устойчивых предпочтений, либо выбор которых не вписывается в рамки профилей реализуется универсальный профиль. С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся учебный план универсального профиля предусматривает изучение двух предметов на углубленном уровне («математика – биология» и «Русский язык и математика»);

Универсальный профиль (10А класс)

Учебный план универсального профиля предусматривает:

изучение обязательных учебных предметов, не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;

дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика», «Обществознание», «География» (в

соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся);

на углубленном уровне в универсальном профиле (вариант 3) изучаются «Математика» и «Биология» в целях подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Таким образом, учебный план универсального профиля включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литература» - учебный предмет «Русский язык» представлен на базовом уровне 1 часа в неделю; - учебный предмет «Литература» представлен на базовом уровне 3 часа в неделю;

«Родной язык и Родная литература» - учебный предмет «Родной язык» (русский) представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 1 полугодии; учебный предмет «Родная литература» (русская) представлен на базовом уровне 1 час в неделю во 2 полугодии;

«Иностранные языки» - учебный предмет «Иностранный язык» (английский) представлен на базовом уровне 3 часа в неделю; - учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий) представлен на базовом уровне 2 часа в неделю;

«Общественные науки» - учебный предмет «История» представлен на базовом уровне 2 часа в неделю; - учебный предмет «Обществознание» представлен на базовом уровне 2 часа в неделю;

«Математика и информатика» - учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на углубленном уровне 6 часов в неделю; - учебный предмет «Информатика» представлен на базовом уровне 1 часа в неделю;

«Естественные науки» - учебный предмет «Физика» представлен на базовом уровне 2 часа в неделю; - учебный предмет «Астрономия» представлен на базовом уровне 1 час в неделю; - учебный предмет «Химия» представлен на базовом уровне 1 час в неделю; - учебный предмет «Биология» представлен на углубленном уровне 3 часа в неделю;

«Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности» - учебный предмет «Физическая культура» представлен на базовом уровне 3 часа в неделю; - учебный предмет «Основы

безопасности жизнедеятельности» представлен на базовом уровне 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) выделены:

1) часы на дополнительные учебные предметы: - «Информатика» - базовый уровень, 1 часа в неделю; - «Физика» - базовый уровень, 2 часа в неделю; - «Химия» - базовый уровень, 1 часа в неделю; - «География» - базовый уровень, 1 час в неделю;

2) часы на курсы по выбору: «Деловой английский» - 1 час в неделю, «Человек и общество» - 1 час в неделю, «Оказание первой медицинской помощи» - 1 час в неделю;

3) часы на выполнение индивидуального проекта учащимися - 1 час в неделю.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Задача индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне среднего общего образования является продолжением и реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве модуля в рабочих программах учебных предметов других предметных областей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (история (6 ч.), литература (6 ч.), обществознание (5 ч.)).

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы по основам военной службы для юношей.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 10 классов. Курс рассчитан на 14 часов за год обучения, которые интегрируются в учебные предметы: математика (5 ч), основы безопасности жизнедеятельности (3ч), технология (6 ч).

Универсальный профиль (10Б класс)

Учебный план универсального профиля предусматривает:

изучение обязательных учебных предметов, не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;

дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика», «Обществознание», «География» (в соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся);

на углубленном уровне в универсальном профиле (вариант 4) изучаются «Русский язык» и «Математика» в целях подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Таким образом, учебный план универсального профиля включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литература» - учебный предмет «Русский язык» представлен на углубленном уровне 3 часа в неделю; - учебный предмет «Литература» представлен на базовом уровне 3 часа в неделю;

«Родной язык и Родная литература» - учебный предмет «Родной язык» (русский) представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 1 полугодии; учебный предмет «Родная литература» (русская) представлен на базовом уровне 1 час в неделю во 2 полугодии;

«Иностранные языки» - учебный предмет «Иностранный язык» (английский) представлен на базовом уровне 3 часа в неделю; - учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий) представлен на базовом уровне 2 часа в неделю;

«Общественные науки» - учебный предмет «История» представлен на базовом уровне 2 часа в неделю; - учебный предмет «Обществознание» представлен на базовом уровне 2 часа в неделю;

«Математика и информатика» - учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на углубленном уровне 6 часов в неделю; - учебный предмет «Информатика» представлен на базовом уровне 1 часа в неделю;

«Естественные науки» - учебный предмет «Физика» представлен на базовом уровне 2 часа в неделю; - учебный предмет «Астрономия» представлен на базовом уровне 1 час в неделю; - учебный предмет «Химия» представлен на базовом уровне 1 час в неделю; - учебный предмет «Биология» представлен на базовом уровне 1 час в неделю;

«Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности» - учебный предмет «Физическая культура» представлен на базовом уровне 3 часа в неделю; - учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен на базовом уровне 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) выделены:

1) часы на дополнительные учебные предметы: - «Информатика» - базовый уровень, 1 часа в неделю; - «Физика» - базовый уровень, 2 часа в неделю; - «Химия» - базовый уровень, 1 часа в неделю; - «География» - базовый уровень, 1 час в неделю;

2) часы на курсы по выбору: «Деловой английский» - 1 час в неделю, «Человек и общество» - 1 час в неделю, «Оказание первой медицинской помощи» - 1 час в неделю;

3) часы на выполнение индивидуального проекта учащимися - 1 час в неделю.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Задача индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне среднего общего образования является продолжением и реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве модуля в рабочих программах учебных предметов других предметных областей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (история (6 ч.), литература (6 ч.), обществознание (5 ч.)).

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы по основам военной службы для юношей.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 10 классов. Курс рассчитан на 14 часов за год обучения, которые интегрируются в учебные предметы: математика (5 ч), основы безопасности жизнедеятельности (3ч), технология (6 ч).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основании заявлений родителей (законных представителей) распределены следующим образом:

- Человек и общество (1 час в неделю);
- Биохимия (1 час в неделю);
- Оказание первой медицинской помощи (1 час в неделю).

В соответствии с ФГОС СОО учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуальных проектов в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю). Результатом работы над проектом является его защита.

Данный вариант учебного плана позволяет удовлетворить индивидуальные интересы обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для X классов ФГОС СОО

Универсальный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 а
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/0
	Родная литература (русская)	Б	0/1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	Б	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
	Информатика	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Естественные науки	Физика	Б	2
	Химия	У	1
	Биология	У	3
	Астрономия	Б	1
Физическая культура, экология и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Физическая культура	Б	3
Итого			33
			4
Индивидуальный проект			1
Человек и общество			1
Биохимия			1
Оказание первой медицинской помощи			1
Максимально допустимая недельная нагрузка			37

для X классов ФГОС СОО

Универсальный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 б
Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/0
	Родная литература (русская)	Б	0/1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	Б	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
	Информатика	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Естественные науки	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
	Астрономия	Б	1
Физическая культура, экология и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Физическая культура	Б	3
Итого			33
			4
Индивидуальный проект			1
Деловой английский			1
Человек и общество			1
Оказание первой медицинской помощи			1
Максимально допустимая недельная нагрузка			37

Система аттестации, контроля и учета достижений обучающихся средней школы

Промежуточная аттестация учеников 10-11 классов осуществляется по итогам года согласно локальному акту. Процедура и содержание текущей и промежуточной аттестации учеников 10-11 классов регламентируется локальным актом школы.

3.2. Система условий реализации Программы

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 42 педагогических работников. Из них: 4 являются руководителями,

имеют высшее образование-38 (90,4%);

имеют ученую степень- (0%);

имеют высшую квалификационную категорию-20 (47,6%);

имеют первую квалификационную категорию-1 (4,2%);

Отличники народного просвещения – 2 (4,8 %)

Почетных работников-7 (16,6%);

учителей, имеющих ученую степень- (0%);

молодых специалистов-2 чел.

Образование педагогических работников соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Все педагогические работники проходят повышение квалификации по преподаваемому предмету в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих учителю организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Школьникам предоставлена возможность использования ресурсов глобальной сети, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования.

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской постоянно пополняется и обновляется.

Формы и технологии образования в средней школе:

- целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах);
- формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения, выработку им способов удержания близких целей, отслеживания результатов своей учебной деятельности;
- овладение учениками наиболее простыми способами самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;
- предоставление обучающимся возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной и др.) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией.

- организация работы по овладению ключевыми компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п. (все это возможно внутри предметных проектов или специально организованных тренингов);
- выработка умения удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность;
- организация групповых проектов, организуемых в классе, в параллели, в гимназии.
- включение обучающихся в организацию внеурочных форм работы - праздников, общих проектов.
- проведение работы по активному освоению предметных и надпредметных компетентностей, целенаправленному развитию интеллектуального потенциала ребенка;
- обеспечение обучающимся возможности проб себя в самых различных видах и формах деятельности;
- целенаправленная педагогическая по подготовке детей к продолжению образования в высших, средних профессиональных учебных заведениях;
- помощь в развитии соответствующих компетентностей, в том числе, в развитии умения готовиться к экзаменам, конспектировать, записывать лекции, подбирать информацию по теме, готовить доклады и писать рефераты;
- широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс. Отработка возможных методик и технологий обучения выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- индивидуальные учебные планы, высококвалифицированная тьюторская деятельность, тесный контакт с семьями обучающихся;
- поиск основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

3.3. Ожидаемые образовательные результаты обучения в средней школе

Выпускник средней школы должен обладать следующими характеристиками к окончанию 11-го класса:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. 4. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
- Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 г.г., Указ Президента РФ от 01.06.2012г.№ 761;
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждён распоряжением правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Основной образовательной программой ФГОС начального общего и основного общего образования;
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года N 09-1672.
- Устава МБОУ СОШ №18 им. А.П. Ляпина станицы Урухской.

2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);

- учёт кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Целью внеурочной деятельности является

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального и основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- **Спортивно-оздоровительное,**
- **Духовно-нравственное,**
- **Социальное,**
- **Общеинтеллектуальное,**
- **Общекультурное.**

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществляться посредством различных **форм организации**, отличных от урочной системы обучения, таких, как разовые (краткосрочные) и регулярные.

Для реализации регулярных мероприятий используются такие формы организации внеурочной деятельности: занятия в учреждениях дополнительного образования на основе социального партнерства, объединения, спортивные клубы и секции, классные часы.

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются:

Направление	Формы
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры</i>
<i>Социальное</i>	<i>Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты (обновление информационных стендов), благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся</i>

Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- режима внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов одной параллели. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет:

1-11 классы – 30-40 минут.

Каждый обучающийся имеет возможность выбора до 10 часов внеурочной деятельности, минимум – 1 часа в неделю.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

3. Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Основные формы организации: экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - формировать:
 1. навыки позитивного коммуникативного общения;
 2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные **формы** организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дней Здоровья, соревнований.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;
 - участие в спортивных и оздоровительных акциях.

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Основные формы организации деятельности: беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:**Результаты первого уровня:**

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме.

Духовно- нравственное направление.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно-нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социальноориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Основные формы организации деятельности: концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Социальное направление

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание

качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Основные формы организации деятельности: беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества и т.д.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

на 2021-2022 уч. год

Направление	Спортивно-оздоровительное		Социальное		Общекультурное		Духовно-нравственное		Общеинтеллектуальное	
Форма/класс	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11
	Разовые, краткосрочные									
Воспитательное мероприятие					1					
	Регулярные									
Классный час					1					
Баскетбол	1	1								
Я и профессия			1	1						
Итого	10 – 2ч.	11 – 2ч.								