

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 им. А.П.Ляпина» станицы
Урухской

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №_4_от 09.01.2023



Утверждено
приказом от 09.01.2023г. № 11
Директор  Н.А.Кобылицкая

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

развития МБОУ СОШ №18 им. А.П.Ляпина станицы Урухской
на 2023 год

станция Урухская

2023 г.

Оглавление

Оглавление	2
Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1 Сведения о школе	4
1.2 Образовательные результаты	9
1.3 Риски снижения образовательных результатов	14
2. Цель и задачи развития образовательной организации	17
1.4 Меры и мероприятия по достижению цели	18
1.5 Мероприятия и показатели реализации	20

Введение

Концепция развития МБОУ СОШ №18 им. А.П.Ляпина станицы Урухской на 2023-2024 учебный год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей, в соответствии с приказом СКИРО ПК и ПРО от 10 февраля 2023г. №54-о/д «о реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 202-2024гг. в рамках краевой программы «Дети Ставрополья»,

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;

- повышение объективности проведения самообследования;

- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;

- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

На 1 апреля 2022г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся.

Из 342 учащихся школы 4 школьников – дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 3 детей - инвалидов.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего микрорайона.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- жестокое обращение родителей с детьми, подавление личности ребенка;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;
- острота и нерешенность проблем обеспечения жильем.

Образование родителей

% от всех учащихся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	0,2%	20%	46%	13%
Образование матери	0,8%	20%	54%	23%

Занятость родителей

% от всех учащихся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	13%	51%	12%	7%
Занятость матери	23%	22%	34%	19%

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям «низкий уровень вовлечённости родителей», что требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

Дополнительное образование, внеурочная деятельность.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является дополнительное образование и внеурочная деятельность, основной целью которых является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора. В школе реализуются следующие направления дополнительного образования: спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое в кружках и секциях. Охват составляет 79%. Во внеурочной деятельности дети демонстрируют определенные достижения по направлениям – духовно-нравственное, спортивное (спортивный клуб «Гармония»), Наибольшее количество достижений приходится на спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и интеллектуальное (дистанционные конкурсы и олимпиады на платформах Учи.ру и Яндекс.учебник, РЭШ) направления. Анализ показывает, что проводится недостаточная работа по иным направлениям по привлечению детей к участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Стержнем воспитательной работы являются традиционные дела; в их организации принимает активное участие не только детская организация но и наиболее активные родители, что позволяет создать атмосферу сотрудничества, единства интересов семьи и школы.

Кадровый состав.

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию.

В образовательном учреждении работает:

- ☐ административно-управленческий персонал - 4 человек,
- ☐ педагогические работники - 29 человек,
- ☐ младший обслуживающий персонал - 10 человек.

Персонал

учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ☐ на сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- ☐ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ☐ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет

на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Департаментом образования и науки Тюменской области.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 20 педагогов.

В школе работает стабильный педагогический коллектив.

Из 28 педагогов - 10 (35 %) - аттестованы на высшую квалификационную категорию, 7 (25 %) человек имеют первую, соответствие - 4 (14 %), 5 (17 %) - без категории. 1 учитель имеет почетные звания: «Почетный работник общего образования РФ».

Средний возраст педагогов 42 года. До 5 лет стажа имеют 2 педагога. От 5 до 10 лет стажа - 0 педагогов. От 10 до 25 лет стажа у 12 педагогов, с 25 и выше - 14 педагогов. 20 педагогов имеет высшее педагогическое образование.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Работают в инновационном режиме - 25 педагогов (92 %). С 2020 года ОУ является школой – участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; разработка авторских программ; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В 2020 году педагогами учреждения были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, элективных курсов; совершен переход к интегрированным урокам, к трансформации урока.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участия в коллегиальных событиях.

Актуальной формой профессионального развития педагогов стали коллегиальные события, посвященные различным вопросам образовательной деятельности, метапредметные недели.

В прошедшем учебном году педагоги МБОУ СОШ № 18 им. А.П.Ляпина станицы Урухской активно участвовали в публикациях опыта в сети Интернет на портале «Учи.ру».

В период дистанционного обучения все педагоги школы использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе АИС ЭШ. Педагогами на платформах Учи. ру, Якласс, Яндекс Учебник, прослушано вебинары по использованию в образовательном процессе дистанционных технологий.

В целом, в МБОУ СОШ № 18 им. А.П.Ляпина станицы Урухской созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в учреждении достаточные.

1.1.4.

Таблица 12. Традиционные школьные мероприятия

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
День знаний	общекультурное	сентябрь
День здоровья	спортивно-оздоровительное	Сентябрь, апрель
День учителя	духовно-нравственное	Октябрь
Акция «Кормушка»	социальное	ноябрь
Акция «Шагающий автобус»	общекультурное	декабрь
Спортивные мероприятия	спортивно-оздоровительное	февраль
Единые дни профилактики правонарушений	социальное	в течение года
Неделя семьи	духовно-нравственное	ноябрь
День Земли	духовно-нравственное	март
Последний звонок	общекультурное	Май
Месячник военно-патриотического воспитания	общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное,	Январь-февраль, май

В результате реализации Воспитательной программы совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; снижается социальная психолого-педагогическая напряженность в системе образовательного процесса, осуществляется развитие оптимальной социально-досуговой составляющей воспитательной системы школы, что, в целом, оказывает положительное влияние на

Материально-техническая база, ресурсное обеспечение

Образовательная среда школы в настоящее время может стать инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды, во многом, обусловлено восприятием учащимися,

их включенностью в процесс ее создания и совершенствования. Эффективность освоения этого пространства со стороны ребенка зависит от того, каким он его видит. Образовательная среда школы может стать средством развития потенциала личности ребенка только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых — родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все субъекты функционирования пространства воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность.

Таким образом, образовательная среда образовательной организации должна быть представлена как совокупность условий и возможностей, влияющими на функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются групповые взаимосвязи и реализуются их личностные и профессиональные потребности, интересы и способности.

С 1 сентября 2019 года общеобразовательная организация реализует Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного, среднего общего образования, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Школа оснащается современным оборудованием, ученической мебелью, обеспечена доступом к сети «Интернет», обладает электронной библиотекой, имеет собственные адрес электронной почты и сайт. Образовательная организация включена в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных. В то же время, не в полной мере используются сетевое взаимодействие, инструменты информирования и влияния общественности на управление образовательной организацией.

Общеобразовательная организация имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, учебных графиках и т.д. Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования.

Важным фактором, оказывающим влияние на обеспечение доступности образования, является информационная открытость и прозрачность. Для формирования открытой государственно-общественной системы образования внедряются механизмы государственно-общественного управления образовательными организациями через работу Управляющих советов, сайта организации, официальных страниц организации в социальных сетях (ВКонтакте).

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что

- ☐ школа подключена к сети Интернет, скорость которого достаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT-технологиями.
- ☐ условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);
- ☐ имеются информационно-библиотечный центр, доступ к электронным библиотекам;
- ☐ педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности, большинство имеют собственные сайты в сети Интернет;
- ☐ недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- ☐ фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- ☐ ученическая мебель обветшала и требует замены;

- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС;
- парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

1.2 Образовательные результаты

Структура организации учебного процесса:

Уровень НОО (8 классов – комплектов) - начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательная программа:

- УМК «Школа России» - 8 класса, 100 % обеспеченность учебниками

Уровень ООО (10 классов-комплектов) - основная школа, где обеспечиваются предпрофильная подготовка, выбор индивидуальных курсов;

Уровень СОО (2 класса- комплекта) - средняя школа, где обеспечиваются профильная подготовка, выбор индивидуальных курсов.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: - 5 дней для учащихся 1-11 классов. Учебный процесс реализован в режиме одной смены.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах - 35 минут.

Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: педагог-психолог (1), социальный педагог (1), учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В 2022 году в МБОУ СОШ № 18 им А.П.Ляпина станицы Урухской продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители и преподаватели-предметники.

Результативность учебной деятельности (качество обучения):

Уровни образования	2020г	2021г
Начальное общее образование	44,2	45,9
Основное общее образование	33,1	34,4
Среднее общее образование	75,3	77,8
Итого	35,2	38,8

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных

программ. Сравнение качества успеваемости учащихся в 2022 году с результатами 2021, 2020 гг:

- на уровне начального общего образования наблюдается стабильность качественной успеваемости;
- на уровне основного общего образования наблюдается стабильность качественной динамика ;
- на уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика (3%).

Уровень подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов (качество обучения).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Весной 2020 года в связи с пандемией ВПР были перенесены на осень 2020 г. Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы за прошлый учебный год, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов по предметам: русский язык, математика, история (6,7 кл.), обществознание (8,9 кл.), физика (8,9 кл.), английский (8 кл.). На критическом уровне выполнены работы по биологии (8,9 кл.), истории (8 кл.), географии (8кл.), обществознанию (7 кл.). Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную - компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР запланирована в параллелях выше указанных классов в апреле 2021 г.

Предметы	Количество учащихся	5 класс (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	47	37,63	37,63	23,66	1,08
Математика	45	27,59	31,03	32,18	9,2
Окружающий мир	47	14,77	69,32	15,91	0
6 класс (%)					
Русский язык	37	55,88	29,41	13,24	1,47
Математика	35	66,67	21,67	10,0	1,67
Биология	36	15,79	77,19	7,02	0

История	37	54,55	41,82	3,64	0
7 класс (%)					
Русский язык	35	43,75	48,44	7,81	0
Математика	33	66,18	29,41	4,41	0
Биология	36	35,21	60,56	4,23	0
История	34	47,3	32,43	17,57	2,7
География	35	7,89	78,95	13,16	0
Обществознание	36	29,41	48,53	22,06	0
8 класс (%)					
Русский язык	33	30,43	44,93	21,74	2,9
Математика	30	46,15	38,46	15,38	0
Биология	32	28,36	58,21	13,43	0
История	33	31,25	48,44	17,19	3,13
География	31	22,86	67,14	10,0	0
Обществознание	33	46,48	36,62	12,68	4,23
Физика	32	65,67	29,85	4,48	0
Английский язык	33	39,34	49,18	11,48	0
9 класс (%)					
Русский язык	29	52,08	39,58	8,33	0
Математика	26	39,62	60,38	0	0
Биология	28	28,33	61,67	10,0	0
История	29	17,24	67,24	13,79	1,72
География	28	16,95	81,36	1,69	0
Обществознание	27	59,65	33,33	7,02	0
Физика	29	51,72	37,93	10,34	0
Химия	29	16,36	61,82	21,82	0

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательной организации на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 28 выпускников (100 %) получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 года №237/588 «О признании утратившими силу некоторых приказов министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету», приказами Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 11.06.2020 г. № 293 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году» результатами ГИА признаны итоги промежуточной аттестации обучающихся по всем соответствующим предметам учебного плана. Все выпускники 9-х классов прошли итоговую аттестацию.

Предмет	Количество участников	5	4	3	2	Качество	Средний балл
---------	-----------------------	---	---	---	---	----------	--------------

Математика	26	0	5	21	0	19,2	3,2
Русский язык	26	0	10	16	0	38,5	3,5
Литература	26	2	8	16	0	38,5	3,5
Английский язык	26	0	13	13	0	50	3,5
Немецкий язык	26	0	11	15	0	38,5	3,4
Информатика	26	2	11	13	0	50	3,6
История	26	2	8	17	0	38,5	3,5
Обществознание	26	1	8	17	0	34,6	3,4
География	26	2	9	15	0	42,3	3,5
Физика	26	0	9	17	0	33,3	3,3
Химия	26	0	10	16	0	38,5	3,4
Биология	26	3	7	16	0	38,5	3,5
ОБЖ	26	9	11	16	0	76,9	4,1
Физическая культура	26	15	7	4	0	84,6	4,4

Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов (средний балл)

Предметы	2020	2021
Русский язык	24	24
Математика	12	12
Биология	24	30
Химия	22	26
география	18	18
информатика	12	
обществознание	23	

На протяжении 2-х лет наблюдается положительная динамика результативности сдачи ГИА учащимися 9-х классов (средний балл) по предметам УП (от 1 до 24 единиц).

В разрезе оценок

Предметы	2020-2021					Средний первичный балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество сдававших	
Русский язык	7	6	10	3	26	4
Математика	0	4	19	1	26	3
Математика (пересдача)	0	0	1	0	1	3
Биология	0	1	0	0	1	4
Химия	0	1	0	0	1	4
География	2	4	8	0	14	4
Информатика		1			1	4
Обществознание	0	0	9	0	9	3

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. В 2020 году ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842 ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Предметы	Результаты ЕГЭ (средний балл)				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	61	67	65	60	67,4
Математика	42	42	43	53	53,4
Обществознание	47	52	50	42	43,8
Биология	40	46	38	49	47
География	51	48	-	62	57,5
Физика	44	48	42	55	41
Химия	31	64	38	54	71
История	47	66	59	58	74,5
Литература	-	43	45	46	52
Английский язык	-	82	54	64	72,5
Информатика	-	34	-	48	65
	37,9	53,8	48,2	53,7	58,6

Положительная динамика среднего балла ЕГЭ за последние 3 года наблюдается по предметам: химия (на 33 единицы), информатика (на 17), английский язык (на 8,5), математика (на 0,4), история (на 16,5), литература (на 6), что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Снижение среднего балла отмечено по обществознанию (на 1,8), физике (на 14) и географии (на 4,5).

Предмет	Балл	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Русский язык	Ср. балл	60	67,4
Математика	Ср. балл	Профильный уровень – 53 Базовый - уровень – 14,0 (ср. оценка- 4)	Профильный уровень – 53,4

Экзамены по выбору в 2019-2020 учебный год

№	Предмет	Кол-во	Ср. балл	Не сдали	Кол-во	Ср. балл	Не сдали
		2019 год			2020 год		
1	География	2	62	0	2	57,5	0
2	Литература	8	46	0	2	52	0
3	История	5	58	0	2	74,5	0
4	Информатика	4	48	0	2	65	0
5	Физика	7	55	0	4	41	0
6	Обществознание	26	42	0	10	43,8	6
7	Химия	8	54	0	1	71	0
8	Английский язык	2	64	0	2	72,5	0
9	Биология	10	49	2	3	47	1

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за

счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Чтобы улучшить результаты по обозначенным предметам в 2022 году, необходимо внести изменения во ВСОКО на 2021-2022 уч. г. в разделы «Качество условий образовательной деятельности» (п. Профессиональная компетентность учителя), «Эффективность системы управления» (п. Рабочие программы учебных предметов, курсов).

Школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник-подопечный. Также запланирован на 2022 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

В таблице ниже представлен общий подход к управлению на основе данных, который может быть применён на уровне школы в рамках работы по повышению эффективности образовательной организации.

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития

педагогов - высокий
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды - высокий

РИСК 3 Рекомендован в работу (по данным РПШ)

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями – 80%
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе – 88%
Использование учителями элементов формирующего оценивания – 71%
Низкий уровень использования современных педагогических технологий – 78%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Среди учителей школы распространены практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Нераспространёнными являются практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей
Увеличилась доля учителей за прошедший год, которая прошла обучение в соответствии со своими выявленными педагогическим дефицитами.	Имеют тенденцию к увеличению классы, которые демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ по математике, физике, русскому языку
Увеличилась доля учителей, применяемая практики работы с ЦОР на уроках	Низкая доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий
	Не распространены среди учителей школы практики формирующего оценивания

Вывод: Разработать план мероприятий по взаимопосещению уроков педагогов школы, а также посещение уроков учителей Георгиевского городского округа. Провести серию семинаров на тему : «Дифференцированный подход на уроках», «Практики формирующего оценивания», усилить контроль со стороны администрации за классами, которые демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ по математике, физике, русскому языку.

РИСК 4 Рекомендован в работу (по данным РПШ)

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе – 35%

Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик – 44%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Доля учеников школы из групп риска, вовлечённых в систему дополнительного образования школы высокая	Доля учеников, регулярно подвергающихся буллингу около 35% от общего количества обучающихся
Высокая доля учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении	Наличие деструктивных педагогических практик
Вывод: Создать благоприятные условия для развития обучающихся в школе. Создать условия перехода от деструктивных практик к конструктивным, пересмотреть отношение к обучающимся –	

главное, чтобы ребёнку было комфортно.

РИСК 3 Рекомендован в работу (по данным РПШ)

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Вовлечённость родителей в учебный процесс – 9%

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Отношения складываются у учителей в школе между собой и с представителями администрации доверительные, рассматривают администрацию в качестве своего союзника.	В школе нет службы медиации
Муниципалитет в работе образовательной организации оказывает методическую помощь.	Не предпринимались попытки вовлечения родителей в образовательный процесс
Вывод: Внедрить нетрадиционные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь.	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.

2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

1.4 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Реализация Концепции программы развития основывается:

— на стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;

Реализация Концепции программы развития предполагает:

- разработку адресных мероприятий по реализации программы развития;
- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;
- повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегии перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие образовательной организации, направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей	Проанализирован рискованный профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний
Задача 2. Провести диагностику	Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы,

качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации	результаты экзаменов
	Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие Составлены планы повышения квалификации учителей Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы) На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения
Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы	Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям) Сформулированы показатели решения задач Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания Внедрены в практику технологии формирующего оценивания Внедрены приёмы исследования урока Оценка результативности школы проводится непрерывно Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе

Риск 4

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата	В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся

	Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы
Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики

1.5 Мероприятия и показатели реализации

Риск 3

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	апрель 2023	Малашенко Е.В., заместитель директора по УВР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	май 2023	Малашенко Е.В., заместитель директора по УВР
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу. Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.	май 2023	Малашенко Е.В., заместитель директора по УВР, руководители МО

4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	ноябрь 2023	Малашенко Е.В., заместитель директора по УВР, руководители МО
---	------------------------------	----------------	-------------	---

Риск 4

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	апрель 2023	Малашенко Е.В., заместитель директора по УВР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	май 2023	Малашенко Е.В., заместитель директора по УВР
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода) У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно	сентябрь 2023-май 2024	Малашенко Е.В., заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	сентябрь 2023-май 2024	Малашенко Е.В., заместитель директора по УВР, руководители МО