

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени А.П.Ляпина станицы Урухской»

«Согласовано»

Руководитель МО

Г.Г. Коновалова

Протокол № 1

«27» августа 2018г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Е.П. Боброва

«28» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор ОУ

Н.А. Кобылицкая

Приказ № 214

«28» августа 2018г.



Рабочая программа

курса

«Литературное чтение»

для 1 класса

Рабочая программа составлена на 2018 – 2019 годы

Составители: Вилкова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов

Горина Александра Владимировна,
учитель начальных классов

ст. Урухская
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании» п.5 ч3 ст.47; п1 ч1. ст.48
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. №373, п.19.5 (в редакции приказом Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241 от 22 августа 2011г. №2357)
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться),
4. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году. – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2018-2019.
5. Авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого и др. «Литературное чтение» 1 – 4 классы». УМК «Школа России» М.: «ВАКО» 2014 г.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом и примерной программой по литературному чтению предмет «Литературное чтение (обучение грамоте (чтение))» в 1 классе **по четыре часа в неделю (33 учебных недели)**. Общий объём учебного времени в 1 классе - составляет **132 часа** (обучение чтению **92 часов**, литературное чтение **40 часов**). Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-

популярных и учебных текстов; умения самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавая содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Содержание учебного предмета.

Обучение чтению

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Литературное чтение

Жили-были буквы (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. Главная мысль. Характер героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. Заучивание наизусть. Конкурс чтецов.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка. Выразительное чтение диалогов из сказок. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок. Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц. Оценка планируемых достижений. Сказки Ставрополя.

Апрель, апрель. Звенит капель! (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. Сочинение загадок. И. Токмакова. Е. Трутнева. Проект: «Составляем сборник загадок». Чтение наизусть стихотворений. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Лирические стихи Ставропольских поэтов.

И в шутку и всерьёз (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Оценка достижений. Юмористические рассказы Ставропольских писателей.

Я и мои друзья (7 ч) Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. План рассказа. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Проект: «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса. Оценка достижений. Рассказы о детях Ставропольских писателей.

О братьях наших меньших (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Выразительное чтение стихотворения. Рассказы В. Осеевой. Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-

популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации. Оценка достижений. Стихи о животных Ставропольских поэтов.

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (чтение)

1 класс «Школа России»

(Всего-92 часа, в неделю-4 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Кол-во часов	Дата
		Предметные	Личностные Метапредметные (УУД)		
1	2	3	4	5	6
1	«Азбука» — первая учебная книга.	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Коммуникативные УУД:- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1	
2	Речь устная и письменная.	Научатся понимать различия между устной и письменной речью		1	
3	Предложение и слово.	Научатся: классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов. Научатся: выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета		1	
4	Слово и слог.	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему.		1	
5	Слог. Ударение.	Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	Адекватная мотивация Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	1	
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	Научатся произносить и слушать изолированные звуки. Составлять небольшие рассказы повествовательного		1	

		характера по сюжетным картинкам.			
7	Звуки в словах.	Научатся выделять интонационно звуки на фоне слова. Уметь делать звуковой анализ слова.		1	
8	Как образуется слог? Слог-слияние.	- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;		1	
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки; -выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи,- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем; - делить слова на слог; определять ударный слог в слове; - определять главную мысль предложения;		1	
10-11	Гласный звук [а], буквы А, а. Проверка техники чтения.	Научатся: озвучивать буквы, проводить слого - звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова Научатся: выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!)	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Регулятивные УУД: 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	2	
12	Гласный звук [о], буквы О, о.	Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки. Читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!)	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1	

			2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
13-14	Гласный звук [и], буквы И, и.	Научатся: правильно артикулировать и озвучивать букву и, проводить слого - звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами И, ы в текстах на страницах Азбуки.	Выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе. Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Эмоционально «проживать сказку», выражать свои эмоции.	2	
15	Гласный звук [ы], буква ы.	Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твёрдые и мягкие согласные), делить слова на слоги	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	1	
16-17	Гласный звук [у], буквы У, у.	Познакомятся с буквой у как с целым словом. Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	2	
18-19	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения		2	
20-21	Согласные звуки [с],	Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, отмечать		2	

	[с'], буквы С, с.	особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли.			
22-23	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок		2	
24-25	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, Предложения с Интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. Овладевать правилами поведения в гостях, речевым этикетом; приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Понимать важность бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	2	
26-27	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2	

			4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям		
28-29	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы.		2	
30-31	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Узнают: графический образ букв выделять звуки из слов, буквы В, в. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста		2	
32-33-34	Гласные буквы Е, е.	Узнают, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки {й'э} буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом - просто		3	

		называется			
35-36	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке. Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы.		2	
37-38	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], Обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях Установка на эстетические потребности, ценности, чувства(благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное отношение к иному мнению. Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки	2	
39-40	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	Научатся: выделять в речи согласные звуки И» [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], читать слоги и слова с изученными буквами	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.	2	

41-42	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	Узнают различие между формой слова и родственными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,	2	
43-44	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами		2	
45	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами		1	
46-47	Гласные буквы Я, я.	Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой я, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать* сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я.		2	

			задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно		
48	Гласные буквы Я, я.	Узнают, что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему- модель), определять место буквы я на «ленте букв»	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	1	
49-50	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']		2	
51-52	Мягкий согласный звук[ч'], буквы Ч, ч.	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания ча и чу		2	
53-54	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Узнают особенности буквы ь. Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова		2	

55-56	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	Узнают правило правописания сочетания или. Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия) Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события) Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить	2	
57-58	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Узнают буквы Ж, ж. Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине		2	
59-60	Гласные буквы Ё, ё.	Узнают, что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука, Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё, производить звуковой анализ * слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами		2	
61	Гласные буквы Ё, ё.	Узнают, что букваё после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами Ё, ё, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.		1	
62-63	Звук [й], буквы Й, й.	Узнают, что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся: вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами Й, й; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами		2	

			общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно		
64-65	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Узнают буквы Х, х. Научатся: выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)	2	
66-67	Гласные буквы Ю, ю.	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами.		2	
68-69-70	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям. Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие	3	

71-72-73	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами..Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире. Адекватная мотивация: уважительное. Отношение к иному мнению, терпимость. Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) . Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) Осознанное восприятие, интерпретация текста, оценка его характера.	3	
74-75-76	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Узнают, что звук [щ'] всегда мягкий. Научатся: вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. Получат представление о правописании сочетаний <i>ща, щу</i> . Научатся читать слоги, слова и Предложения с изученными буквами	Ориентирование в нравственном содержании прочитанного. Характеристика героя стихотворения. Участие в обсуждении (диалоге или полилоге) прослушанного/ прочитанного произведения. Различение позиции автора, отношения автора к герою. Выразительное чтение произведения с опорой на его эмоциональное восприятие. Анализ построения стихотворения: рифмы, их расположение, повторы, придающие стройность, ритм, не рифмующаяся строчка. Уточнение представлений о герое литературного произведения. Сравнение произведений по настроению, сравнение литературных героев	3	
77-78	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст.		2	
79-80	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Узнают о функции ь и ъ. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ, небольшой текст с изученными буквами выполнять задания к стихотворным текстам		2	
81	Русский алфавит.	Узнают последовательность букв в русском алфавите. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами		1	

82	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	Уметь осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем произведения; определять главную тему и главную мысль		1	
83	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество.	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать Небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	1	
84	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские.	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Осознанное восприятие, интерпретация текста, оценка его характера.	1	
85	В. Крупин. Первый букварь.	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную. и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста	Ориентирование в нравственном содержании прочитанного. Характеристика героя стихотворения. Участие в обсуждении (диалоге или полилоге) прослушанного/ прочитанного произведения. Различение позиции автора, отношения автора к герою. Выразительное чтение произведения с опорой на его эмоциональное восприятие.	1	
86	А.С. Пушкин. Сказки.	Научатся: рассказывать наизусть Отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	Анализ построения стихотворения: рифмы, их расположение, повторы, придающие стройность, ритм, не рифмующаяся строчка.	1	
87	Л.Н. Толстой. К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	Научатся: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике	Уточнение представлений о герое литературного произведения. Сравнение произведений по настроению, сравнение Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	1	

88	К.И. Чуковский. Телефон. Путаница. Небылица.	Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем. Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем		1	
89	В.В. Бианки. Первая охота.	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов		1	
90	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. М.М. Пришвин. Предмайское утро.	Научатся: декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов		1	
91	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука.	Научатся: декламировать стихотворения С. Маршака, А. Барто, (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему. Определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой, разыгрывать диалог.		1	
92	Проект: «Живая Азбука» Наши достижения.	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть		1	

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 1 класс «Школа России»
(40 часов)**

№ п/ п	Тема урока	Планируемые результаты		Кол- во часов	Дата
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)		
1	2	3	4	5	6
Жили-были, буквы (7ч)					
1.	Знакомство с учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы».	Научатся владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение», «действующие лица», понимать организацию стихотворной речи, выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Получат возможность научиться работать с художественными текстами, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, делить текст на части, читать по ролям, определять главную мысль и соотносить её с содержанием произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста.	РУУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ПУУД: осуществлять поиск и выделение информации, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. КУУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёров, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	
2.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»».			1	
3.	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».			1	
4.	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»			1	
5.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».			1	
6.	Из старинных книг.			1	
7.	Повторение и обобщение по теме «Жили-были,			1	

	буквы».				
Сказки, загадки, небылицы (7ч)					
8.	Е. Чарушин «Теремок».	Подбирать книги в соответствии с темой. Читать известную сказку плавно, целыми словами. Анализировать картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Пересказывать сказку подробно (по плану) и по памяти. Сравнивать народную и литературную сказку. Отгадывать загадки на основе ключевых слов, сочинять загадки, объединять их по темам. Работать в паре. Оценивать свои достижения.	Научатся отличать народные сказки от авторских, выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям, различать произведения малых фольклорных жанров. Получат возможность научиться работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, совершенствовать навыки выразительного чтения.	.1	
9.	Русская народная сказка «Рукавичка». Р.к. «Сказки Ставрополя».			1	
10.	Загадки, песенки.			1	
11.	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».			1	
12.	Александр Сергеевич Пушкин.			1	
13.	Русская народная сказка «Петух и собака».			1	
14.	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».			1	
Апрель, апрель, звенит капель... (6ч)					
15.	А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка». Р.к. «Стихи Ставропольских поэтов»	Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему. Отгадывать загадки. Сочинять загадки на основе опорных слов. Оценивать свои ответ. Проверять чтение друг друга. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, друг с	Научатся учить стихи наизусть, уяснять ритм и мелодию стихотворной речи, более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы. Получат возможность научиться работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение.	.1	
16.	Т. Белозеров «Подснежники», С.			1	

	Маршак «Апрель».	другом.			
17.	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.			1	
18.	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа.			1	
19.	Произведения из старинных книг.			1	
20.	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель, звенит капель...».			1	
И в шутку и всерьёз (7ч)					
21.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!».	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать с разным подтекстом, выражая эмоции. Отличать юмористическое произведение, находить характерные черты такого текста. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Читать по ролям, отражая характер произведения. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Оценивать свои достижения.	Научатся прогнозировать текст, интонацией передавать настроения и чувства героев, разбирать текст на части подбирать заголовки к частям рассказа, оценивать поведение героев, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых. Получат возможность научиться читать по ролям, анализировать произведения, делать выводы, упражняться в темповом чтении скороговорок, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения, оценивать свой ответ в соответствии с образом, работать в группе.	.1	
22.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».			1	
23.	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьева «Стук».			1	
24.	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон».			1	
25.	М. Пляцковский «Помощник».			1	
26.	Из старинных книг.			1	

27.	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».			1	
Я и мои друзья (7ч)					
28.	Ю. Ермаков «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результата. Прогнозировать содержание раздела.	Научатся выделять особенности произведения, устанавливать общие черты и различия, обосновывать своё мнение, различать противоположные качества людей.	.1	
29.	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».	Воспринимать на слух художественное произведение. Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом. Читать произведения, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Определять тему произведения и главную мысль. Составлять план рассказа. Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Получат возможность научиться характеризовать особенности прослушанного произведения, читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений, выразительно и осознанно читать целыми словами, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов. РУУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	1	
30.	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».	Читая произведения, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Определять тему произведения и главную мысль. Составлять план рассказа. Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию.	ПУУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ПУУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели КУУД: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной	1	
31.	С. Маршак «Хороший день». Р.к. «Рассказы о детях Ставропольских писателей»			1	
32.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Этин «Про дружбу».			1	
33.	Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».			1	

34.	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».			1	
О братьях наших меньших (6ч)					
35.	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...» Р.к. «Стихи о животных Ставропольских поэтов»	Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием. Сравнивать художественный и научно-популярный текст (определить их основные особенности). Называть особенности сказок не сказок; придумывать свои собственные сказки. Рассказывать содержание текста с опорой на рисунок. Планировать возможный вариант исправления ошибок. Выражать свое мнение при обсуждении ситуации.	Научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. Получат возможность научиться отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать свой мнение, приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами. РУУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. ПУУД: использовать общие приёмы решения задач, работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию (оглавлению) и с помощью значков. КУУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, соблюдать правила речевого этикета.	1	
36.	В. Осева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».			1	
37.	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».			1	
38.	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».			1	
39.	Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и Еж», С. Аксаков «Гнездо».			1	
40.	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».			1	