

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени А.П.Ляпина станицы Урухской»

«Согласовано»

Руководитель МО

Г.Г. Коновалова Г.Г.

Протокол № 1

«27» августа 2018г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Е.П. Боброва Е.П.

«28» августа 2018г.



«Утверждаю»

Директор ОУ

Н.А. Кобылицкая Н.А.

Приказ № 114

«28» августа 2018г.

Рабочая программа

курса

«Русский язык»

для 1 класса

Рабочая программа составлена на 2018 – 2019 годы

Составители: Вилкова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов

Горина Александра Владимировна,
учитель начальных классов

ст. Урухская
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании» п.5 ч3 ст.47; п1 ч1. ст.48
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. №373, п.19.5 (в редакции приказом Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241 от 22 августа 2011г. №2357)
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться).
4. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году. – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2018-2019.
5. Авторской программы В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы». УМК «Школа России» М.: «ВАКО» 2015 г. и основной образовательной программы школы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом и примерной программой по русскому языку, предмет «Русский язык» в 1 классе **по пять часов в неделю (33 учебных недели)**. Общий объём учебного времени в 1 классе - составляет **165 часов (115 часов** на обучение письму **и 50 часов** на русский язык).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен знать/понимать:

- виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, предложений восклицательные и невосклицательные по интонации;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук й и буква й;
- слогаобразующую роль гласного звука в слове, деление слов на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- Согласные твердые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые и только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в словах;
- *использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдение орфоэпических норм в наиболее употребительных словах;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;

- написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- обозначения в словах мягкости согласного звука на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
- устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - шу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)

Подготовительный этап (21 час)

О речи (устной и письменной).

Предложение и слово.

Слог. Ударение.

Звуки и буквы.

Букварный (основной) период (80 часов)

Выработка правильной осанки. Знакомство с правилами гигиены письма.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений.

Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением.

Послебукварный период (14 часов)

Практическое применение правил о правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу, о большой букве в именах собственных, о написании предложений, о переносе слов с буквой в середине слова, с ь в середине слова, о постановке ударения.

Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение.

Составление предложений на определенную тему по картине, серии сюжетных картинок, по личным наблюдениям.

Речевая этика. Культура общения.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов.

Наблюдение над словами, написание которых расходится с произношением.

Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма.

Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Простейшие пересказы прочитанного.

Речевые ситуации с включением слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Наша речь (2 часа)

Устная и письменная речь.

Текст, предложение, диалог (3 часа)

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация.

Предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи и на письме.

Слова, слова, слова... (5 часа)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Слово – имя собственное.

Слова, близкие по смыслу, противоположные по смыслу; слова однозначные и многозначные. Эмоциональная окраска слова. "Вежливые" слова.

Слово и слог. Ударение (6 часов)

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.

Звуки и буквы (34 часов)

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные, буквы, их обозначающие.

Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков в начале слова

Звук й и буква й

Мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме ь, буквами е, ё, ю, я, и

Произношение согласных перед звуком и

Только мягкие согласные звуки, только твердые согласные звуки

Произношение и обозначения на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу
Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел-мель, яма, ель и т.д.
Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости
Произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова и перед гласными.

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)
1 класс «Школа России» 115 часов (5 часов в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Кол-во час.	Дата
		Предметные (УУД)	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)		
1	2	3	4	5	6
Добукварный период					
1.	Вводный урок Пропись — первая учебная тетрадь.	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями			
3.	Письмо овалов и полуовалов.	Знания: научатся различать направление линий.			
4.	Рисование бордюров.	Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку			

5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Познавательные действия: <u>Общеучебные:</u> Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>знаково-символические действия</u> – моделирование; <u>логические действия</u> – анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.		
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Личностные УУД: - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые. Умения: писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить			

	Письмо коротких наклонных линий	за правильной посадкой			
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку			
10.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку			
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме.		
12	Строчная буква а.	Знания: научатся писать плавно строчную букву а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи. Знания: научатся писать плавно букву О, А И и а о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звуки из речи и видеть			
13	заглавная буква А.				
14.	Строчная буква о.				
15	Заглавная буквы О.				
16.	Строчная буква и.				

17	Заглавная буква И.	буквы А а О, о И и в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия		
18.	Строчная буква ы.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ;			
19.	Строчная буква у.	Знания: научатся писать и распознавать букву ы , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ;			
20	Заглавная буква У.				
21	Письмо изученных строчных и прописных букв.	Знания: научатся писать и распознавать буквы, соотносить печатные и письменные буквы.			
Букварный период (80 часов)					
22.	Строчная буква и.	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву У, у , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у ;			
23.	Заглавная буква Н	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи			
24	Строчная буква с.	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами;			
25	Письмо изученных строчных и заглавных букв.				
26	Заглавная буквы С.				

27.	Строчная буква к.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к;			
28	Заглавная буква К.				
29.	Строчная буква т.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву /и, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах		
30	Заглавная буква Т.				
31	Письмо изученных букв, слогов, слов.				
32	Строчная буква л.				
33	Заглавная буквы Л.	букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв			
34.	Строчная буква р.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву р . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
35	Письмо изученных букв,				

36	Заглавная буква Р.	ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму			
37.	Строчная буква в.	Знания: научатся писать строчную букву в. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые		
38	Заглавная буква В.	Знания: научатся писать заглавную букву в. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму			
39.	Строчная буква е.	Знания: научатся писать прописную букву Е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное,			
40	Закрепление изученных букв.	Знания: научатся писать заглавную букву Е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное,			
41.	Заглавная буква Е.				
42	Буква Е – показатель мягкости согласных.				
43.	Строчная буква л.	Знания: научатся писать строчную букву п, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные проявлять активность во		

		слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		
44.	Заглавная буква П.	Знания: научатся писать заглавную и букву П, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму			
45.	Повторение и закрепление изученного.	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв			
46.	Строчная буква м.	Знания: научатся писать строчную букву м. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.		
47.	Заглавные буквы М.	Знания: научатся писать заглавную букву м. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль		

48.	Строчная буква з.	Знания: научатся писать строчную и букву З, з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
49.	Заглавная буква З, з.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву З, з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.		
50.	Повторение и закрепление изученного.				
51.	Строчная буква б.	Знания: научатся писать строчную букву Б, б. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения		
52.	Заглавная буква Б.	Знания: научатся писать заглавную букву Б, б. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание		
53.	Строчная буква д.	Знания: научатся писать строчную и	Коммуникативные: проявлять активность во		

		заглавную букву Д,д. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
54.	Заглавная буква Д.	Знания: научатся писать заглавную букву Д, д. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи		
55.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Д,д. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке			
56.	Повторение и закрепление изученного	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.		
57.	Строчная буква я	Знания: научатся писать строчную букву Я,я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		

		по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных.			
58.	Заглавная буква Я.	Знания: научатся писать заглавную букву Я,я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета		
59	Буква Я – показатель мягкости согласных				
60	Закрепление изученных букв				
61.	Строчная буква г.	Знания: научатся писать строчную букву Г,г. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
62.	Заглавная буква Г. Сопоставление букв г и к.	Знания: научатся писать заглавную букву Г,г. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;			
63.	Строчная буква ч.	Знания: научатся писать строчную букву Ч, ч. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.		
64.	Заглавная буква Ч.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ч,ч. Умения: анализировать и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу		

65	Закрепление изученного	записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
66.	Буква ь.	Знания: научатся писать строчную букву ь. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
67.	Буква ь.	Знания: научатся писать строчную букву ь. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание		
68	Строчная буква ш.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ш,ш. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
69	Заглавная буква Ш.				
70	Закрепление изученного				
71.	Строчная буква ж.	Знания: научатся писать строчную букву Ж, ж. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое		

72.	Заглавная буква Ж.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ж, ж. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	высказывание		
73.	Строчная буква ё.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ё, ё. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
74.	Заглавная буква Ё.				
75	Закрепление изученного				
76	Буква Ё-показатель мягкости согласных				
77	Строчная буква й.	Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы Й. й. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;			
78.	Заглавная буква Й.				
79.	Строчная буква х.	Знания: научатся писать строчную букву Х,х. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;			
80	Закрепление изученного				
81.	Заглавная буква Х.	Знания: научатся писать заглавную букву Х,х. Умения: анализировать и записывать слоги и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия		

		слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;	и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
82.	Строчная буква ю.	Знания: научатся писать строчную букву, ю. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.			
83.	Заглавная буква Ю.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ю, ю. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,			
84.	Строчная буква ц.	Знания: научатся писать строчную букву Ц, ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу. Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Личностные УУД: - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения		
85.	Письмо изученных букв				
86.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.				
87.	Буквы Ц,ц Письмо под диктовку изученных букв и слогов				
88.	Строчная буква э.	Знания: научатся писать строчную букву Э, э. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное		
89.	Заглавная буква Э.	Знания: научатся писать заглавную букву Э, э. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло-			
90.	Письмо изученных	и слова с изученными буквами, списывать сло-			

	букв и слов.	ва и вставлять их в предложения по смыслу.	мнение и позицию, строить монологическое высказывание		
91.	Буквы Э,э. Закрепление.				
92.	Строчная буква щ.	Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы Щ, щ. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия		
93.	Заглавная буква Щ.				
94.	Буквы Щ, щ. Письмо под диктовку изученных букв и слогов.				
95.	Письмо под диктовку изученных букв и слогов.				
96.	Строчная буква ф.	Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы Ф, ф. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Коммуникативные: анализировать информацию аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров		
97.	Заглавная буква Ф.				
98.	Строчные буквы ь, ь.	Знания: научатся писать буквы ь, ь Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
99.	Строчные буквы ь, ь.				

100	Письмо изученных букв.				
101.	Алфавит	Знать: правильное название букв алфавита Уметь: соотносить печатную и письменную букву.	. Личностные действия: Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом. Познавательная мотивация; интерес к новому. Регулятивные действия: Коррекция Познавательные действия: <u>Общеучебные:</u> Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>знаково-символические действия</u> – моделирование; <u>логические действия</u> – анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников.		
Послебукварный период (14 часов)					
102.	Оформление предложений в тексте.	Уметь: составлять предложение из слов Употреблять прописную букву.			
103.	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	Уметь: различать слова, отвечающие на вопросы: кто? что?			
104.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	Уметь: различать слова, отвечающие на вопросы: что делать? Что сделать?			
105.	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое?	Уметь: различать слова, отвечающие на вопросы: какой? Какая? Какое?			
106.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Знать написание безударных гласных в корне слова. Уметь применять полученные знания в работе.			
107.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	Знать написание парных согласных на конце слова. Уметь применять полученные знания в работе.			
108.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши	Знать правописание ЖИ-ШИ Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ Знать правописание ЖИ-ШИ			
109.	Правописание слов с	Знать правописание ЧА-ЩА Уметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА			

	сочетаниями ча – ша, чу-щу	Знать правописание ЧУ-ЩУ Уметь писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ			
110.	Правописание слов с сочетаниями чк-чн, щн	Знать правописание ЧН-ЧК Уметь писать слова с сочетаниями ЧН- ЧК			
111.	Заглавная буква в именах собственных.	Знать написание слов; Уметь писать имена собственные с заглавной буквы.			
112.	Письмо предложений с изученными буквами	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита			
113.	Повторение и закрепление пройденного.	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита			
114	Повторение и закрепление пройденного.	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита			
115.	Повторение и закрепление пройденного.	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс «Школа России» (50часов).

№ урока	Тема урока/ тип урока	Планируемые результаты		Кол- во часов	Дата
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)		
1	2	3	4	5	6
Наша речь (2 ч.)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык.</i> Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i> Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока, оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	1	
2	Язык и речь. Устная и письменная речь <i>Урок развития умений и навыков</i>		Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	1	
Текст, предложение, диалог (3 ч.)					
3	Текст. Заголовок текста. (общее представление)	Понимать и сохранять учебную задачу. Познакомиться с текстом как единицей речи. Различать текст и предложение. Выделять предложение	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа	1	

	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	из текста. Установление связи слов в предложении. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Установление	решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. <i>Урок развития умений и навыков</i>	смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Составлять из слов и сочетаний слов предложения так, чтобы получился текст. Познакомиться с последовательностью действий при списывании (по памятке 1 в учебнике). Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Оценивать результаты своей деятельности.	Узнают , что предложение выражает законченную мысль. Научатся каллиграфически правильно писать изученные буквы Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	1	
5	Диалог Знаки препинания конца предложения <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу. Познакомиться с диалогической речью. Выделять диалог в тексте. Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям. Сотрудничать с одноклассниками при распределении ролей при чтении диалога. Составлять диалог по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	Узнают , что предложения могут произноситься с различной интонацией. Научатся: передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками -	1	

			определять цели, функции участников, способ взаимодействия		
Слова, слова, слова... (5 ч.)					
6	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Определять роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить одной темой («Весна», «Лето», «Зима») Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам</i> Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	1	
7	Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов. <i>Урок развития умений и навыков .</i>	Понимать и сохранять учебную задачу. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Определять роль слов в нашей речи. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)	Научатся: различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью	1	
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. <i>Комбинированный</i>	Составлять (устно) текст по рисунку и опорным словам. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические	Учащийся научится классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать	1	

		группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить вопросы кто? И что? Оценивать результаты своей деятельности.	наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия		
9	Слова однозначные и многозначные (общее представление). <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Определять роль слов в нашей речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов Работать со словарями учебника. Оценивать результаты своей деятельности.	Вычленять слова из предложения. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, многозначных Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	1	
10	Слова, близкие и противоположные по значению. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Определять роль слов в нашей речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи. Работать со словарями учебника. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Индивидуальный</i>	Вычленять слова из предложения. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, многозначных, синонимов и антонимов (без употребления терминов). Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	1	

Слово и слог. Ударение (6 ч.)				
11	Слог как минимальная произносительная единица. <i>Комбинированный урок.</i>	Понимать и сохранять учебную задачу. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. Выделять слоги в словах разными способами. Составлять слова из слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Оценивать результаты своей деятельности.	Узнают, что слог образует гласный звук. Научатся: делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, работа в парах, группах. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	1
12	Деление слов на слоги. <i>Комбинированный урок.</i>	Понимать и сохранять учебную задачу. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. Выделять слоги в словах разными способами. Составлять слова из слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Практическая работа</i>	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов</i> Различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, работа в парах, группах. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарём, находить в нём	1

			нужную информацию о произношении слова		
13	Перенос слов. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся: делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, работа в парах. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	1	
14	Перенос слов. <i>Комбинированный урок.</i>	Понимать и сохранять учебную задачу. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Оценивать результаты своей деятельности.	Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами</i> Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	1	
15	Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем» <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу. Осознавать значение термина ударение, понимать, что такое ударный и безударный слоги. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Составлять простейшие	Научатся: различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах. Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	1	

16	Ударение. Словообразующая роль ударения. <i>Урок развития умений и навыков</i>	слогоударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. Познакомиться с орфоэпическим словарем. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i>	помощью, формулировать свои затруднения Научатся: различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	1	
Звуки и буквы (34 ч.)					
17	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Оценивать результаты своей деятельности <i>Текущий</i>	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся: различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	1	
18	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения звуков <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать	Узнают отличительные признаки гласных и согласных звуков. Научатся: правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца	1	

		условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. <i>Самооценка</i>	учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		
19	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите.	Научатся: записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, работа в парах, группах. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий	1	
20	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	Оценивать результаты своей деятельности.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при	1	

	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.		
21	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Оценивать результаты своей деятельности.	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, работа в парах, группах	1	
22	Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>		Научатся: распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	1	
23	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов <i>Комбинированный урок.</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление	Учащийся научится анализировать слова, соотносить количество звуков и букв в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарём, находить в нём нужную информацию	1	

		развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Оценивать результаты своей деятельности.			
24	Ударные и безударные гласные звуки. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Познакомиться с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Оценивать результаты своей деятельности.	Научатся различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i> Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	1	
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком.	Научатся: одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные:	1	

		Оценивать результаты своей деятельности.	принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
26	Ударные и безударные гласные звуки <i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Оценивать результаты своей деятельности.	Научатся: находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1	
27	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «орфографическим словарем». <i>Комбинированный</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Познакомиться с орфографическим словарем. Оценивать результаты своей деятельности.	Научатся: писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опреде-	1	

	урок		лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
28	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя	Понимать и сохранять учебную задачу урока. деятельности. Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Индивидуальный опрос.</i>	Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	1	
29	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове	Научатся различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	1	
30	Удвоенные			1	

	согласные Перенос слов с удвоенными согласными. <i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). <i>Словарный диктант</i>	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать результаты выполненного задания.		
31	Буквы Й и й. Слова со звуком [j'] и буквой «и краткое». <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Узнают особенности звука [j'] и буквы <i>й</i> . Научатся: делить слова со звуком [j'] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов. Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	1	
32	Мягкие и твердые согласные звуки. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, ь</i> после согласных в слове.	Узнают о способах обозначения мягкости согласных. Научатся: различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (<i>ь</i>) Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	1	
33	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. <i>Урок развития</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять , как обозначена на письме их мягкость. Работать с графической информацией, находить в таблице парные и непарные по твердости-	Научатся: работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками. Регулятивные: формировать умение работать в группе.	1	

	<i>умений и навыков</i>	мягкости согласные звуки. Осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности	Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения		
34	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять «работу» букв е, ё, ю, я, и, ь после согласных в слове. Классифицировать слова по той роли, которую в них выполняют буквы е, ё, ю, я, и, ь. Писать и обосновывать правописание слов (с изученными орфограммами). Оценивать результаты своей деятельности.	Узнают особенности букв <i>е, ё, ю, я</i>. Научатся: различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами <i>е, ё, ю, я</i>. Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	1	
35	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука <i>Комбинированный урок.</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять роль буквы «мягкий знак» в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест. Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел – мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Находить слова с буквой «мягкий знак» среди других слов. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Оценивать результаты своей деятельности <i>Самооценка</i>	Научатся объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Составлять текст из предложений. Объяснить, как обозначена на письме мягкость согласного звука. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать результаты выполненного задания.	1	
36	Перенос слов с буквой «мягкий	Понимать и сохранять учебную задачу урока.	Научатся: различать количество букв и звуков в слове, переносить слова с ь знаком в середине, выполнять	1	

	знак» (ь) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	« Читать », составлять звуковые модели слов с буквой «мягкий знак» типа[гус’],[п’ ат’], преобразовывать их в буквенные. Писать слова с мягким знаком и объяснять их значение. Определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова, устанавливать правило переноса таких слов. Понимать содержание читаемого текста, обсуждать его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности.	фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слове. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать результаты выполненного задания		
37	Парные звонкие и глухие согласные звуки. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки. Оценивать результаты своей деятельности.	Научатся: определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	1	
38	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова <i>Урок ознакомления с</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова.	Научатся: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания	1	

	новым материалом	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i>	буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результаты выполненного задания.		
39	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Писать слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание. Оценивать результаты своей деятельности.	Научатся: одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова. Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и	.1	

			условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.		
40	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, объяснять их написание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Оценивать результаты своей деятельности	Научатся: определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста). Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать результаты выполненного задания	1	
41	Шипящие согласные звуки. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий.</i>	Научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект.</i> Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	1	

			Оценивать результаты выполненного задания.		
42	Итоговый диктант <i>Урок контроля знаний.</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. деятельности. Писать слова в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности.	Научатся применять изученные правила при записи под диктовку; оценивать уровень достижений. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать результаты выполненного задания.	1	
43	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания чк, чн, чт. Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт; запоминать правило написания этих буквосочетаний. Осмысливать содержание текста , наблюдать над эмоциональностью слов, через текст. <i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i>	Научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . <i>Учащийся в совместной деятельности получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением),</i> Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результаты выполненного задания	1	
44	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу . Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща,	Научатся писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и	1	

		чу-щу и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями. Оценивать результаты своей деятельности.	пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопрос. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную		
45	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах буквосочетания жи-ши; соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и. Писать слова в соответствии с изученными правилами письма. Восстанавливать деформированные строки в тексте. Оценивать результаты своей деятельности.	Научатся оценивать результаты выполненного задания Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результаты выполненного задания.	.1	
46	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах буквосочетания ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Распространять предложения другими словами. Писать слова с сочетаниями ча-ща, чу- щу. Оценивать результаты своей деятельности.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результаты выполненного задания		
47	Заглавная буква (общее	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об	Научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к	1	

	представление) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	именах собственных. Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности.	другу по имени, по имени и отчеству. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать результаты выполненного задания.		
48	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Понимать значение слов: имя, отчество, фамилия. Осознавать правила вежливого обращения к собеседнику. Составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя. Применять правила написания заглавной буквы. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>	Научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Знакомство с формами обращения к собеседнику. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	1	
49	Заглавная буква в кличках животных. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слова-названия животных и клички животных. Познакомиться с правилом написания заглавной буквы в кличках животных. Сопоставлять правописание слов типа Орел (город) и орел (птица).	Научатся писать клички животных с заглавной буквы, объяснять их написание. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные:	1	

		Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности .	принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать результаты выполненного задания.		
50	Повторение изученного материала. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	1	