**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**I. Рабочая программа** по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренным совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята программа курса биологии под руководством В.В.Пасечника Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.- сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010г. Учебник: Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- 11-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010-16.

**II. Результаты освоения курса биологии.** В результате изучения предмета выпускники основной школы должны:

называть общие признаки живых организмов; признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, следственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

характеризовать строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных; деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма; обмен веществ и превращение энергии; роль ферментов и витаминов в организме;особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов); дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме; иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа; размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;вирусы как неклеточные формы жизни; среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе; искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;

обосновывать взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды; родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас; особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью; рольнейрогумо-ральной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека; влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия; влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

распознавать организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных; клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека; наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы;

сравнивать строение и функции клеток растений и животных; организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы;

применять знания о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний; о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний; о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;

делать выводы о клеточном строении организмов всех царств; о родстве и единстве органического мира; об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;

наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных; результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

соблюдать правила приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека; проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе; здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

**III. Содержание учебного предмета Введение в общую биологию**

Введение (2 часа)Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Уровни организации живой природы(54 часа)

Тема 1.1.Молекулярный уровень (10 часов)Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Тема 1.2.Клеточный уровень (15 часов)Основные положения клеточной теории. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

■ Лабораторная работаРассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

Тема 1.3.Организменный уровень (14 часов)Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.■ Лабораторная работаВыявление изменчивости организмов.

Тема 1.4.Популяционно-видовой уровень (3 часа)Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

■ Лабораторная работаИзучение морфологического критерия вида.

Тема 1.5.Экосистемный уровень (8 часов)Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем. ■ Экскурсия в биогеоценоз.

Тема 1.6.Биосферный уровень (4 часа)Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Демонстрация моделей-аппликаций «Биосфера и человек ».

РАЗДЕЛ 2 Эволюция (7 часов)Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция. Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора. ■ Экскурсия Причины многообразия видов в природе.

РАЗДЕЛ 3Возникновение и развитие жизни(7 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

■ Лабораторная работа Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

■ Экскурсия в краеведческий музей или на геологическое обнажение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов | Авторская программа  В.В. Пасечника  (количество часов) | | | Рабочая программа  (количество часов) | | |
| Кол.  уроков | практическая часть л/р | экскурсии | Кол.  уроков | практическая часть л/р | экскурсии |
|  | Введение | 2 | - | - | 2 | - | - |
|  | Раздел 1. Уровни организации живой природы | 54 | 4 | 3 | 53 | 4 | 3 |
|  | *Тема 1.1. Молекулярный уровень* | 10 | - | - | 10 | - | - |
|  | *Тема 1.2. Клеточный уровень* | 15 | 1 | - | 15 | 1 | - |
|  | *Тема 1.3. Организменный уровень* | 14 | 1 | - | 14 | 1 | - |
|  | *Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень* | 3 | 1 | - | 3 | 1 | - |
|  | *Тема 1.5. Экосистемный уровень* | 8 | - | 1 | 8 | - | 1 |
|  | *Тема 1.6. Биосферный уровень* | 4 | - | - | 3 | - | - |
|  | Раздел 2. Эволюция органического мира. Эволюция. | 7 | - | 1 | 7 | - | 1 |
|  | Раздел 3. Возникновение и развитие жизни на Земле | 7 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 |
|  | Итого: | **70** | **4** | **3** | **68** | **4** | **3** |

**IV..Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата 9а/9б** | **Тема раздела, урока. *Региональный компонент*** | **Домашнее задание** | **Примеча-ние** |
|  |  | **Введение (2 часа)** |  |  |
| **1** | 5.09 | Биология как наука и методы ее исследования.  Правила ОТ и ТБ в кабинете и на уроках биологии. | §1,2 с.3-9, подг. к вводному тесту |  |
| **2** | 8.09 | Сущность жизни. Значение биологической науки в деятельности человека. Входная контрольная работа | §3 с.10-13, №1-5 |  |
|  | **Раздел 1. Уровни организации живой природы (53 часа) 1.1. Молекулярный уровень (10 часов)** | | | |
| **3** | 12.09 | Молекулярный уровень: общая характеристика | §1.1 с16-18, №1-4 |  |
| **4** | 15.09 | Многомолекулярные комплексные системы: углеводы | §1.2 с.18-21,№1-3 |  |
| **5** | 19.09 | Липиды | §1.3 с.21-23,Э №1-4 |  |
| **6** | 22.09 | Многомолекулярные комплексные системы: белки. | §1.4 с.23-27, №1-5 |  |
| **7** | 26.09 | Функции белков | §1.5 с27-29, №1-5 |  |
| **8** | 29.09 | Многомолекулярные комплексные системы: нуклеиновые кислоты | §1.6 с.29-32, №1-5 |  |
| **9** | 3. 10 | АТФ и другие органические соединения клетки | §1.7 с.33-35, №1-4 |  |
| **10** | 6.10 | Биологические катализаторы | §1.8 с.35-37, №1-5 |  |
| **11** | 10.10 | Вирусы**Р.К.№1 «**Вирусные инфекции и их профилактика на территории Ставропольского края | §1.9 с.37-39, №1-3 |  |
| **12** | 13.10 | Обобщение по теме «Молекулярный уровень» | С.40 |  |
|  | **Клеточный уровень (15 часов)** | | | |
| **13** | 17.10 | Основные положения клеточной теории. | §2.1 с.41-43, №1-3 |  |
| **14** | 20.10 | Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана  **Л.р.№1** «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом» | §2.2 с.43-45,№1-4 |  |
| **15** | 24.10 | Строение клетки. Ядро.Прокариоты, эукариоты. **Р.К.№2 «**Бактериальные инфекции и их профилактика на территории Ставропольского края» | §2.3 с.46-49,№8-12, 2.7с.58,№1,2 |  |
| **16** | 27.10 | Строение клетки. Функции органоидов. | §2.4 с.49,№1-6 |  |
| **17** | 7.11 | Строение клетки. Лизосомы, митохондрии, пластиды | §2.5 с.55-59, №1-7 |  |
| **18** | 10.11 | Немембранные и непостоянные органоиды клетки | §2.6 с.56-58,№1-5 |  |
| **19** | 14.11 | Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. | §2.8 с.60,№1-3 |  |
| **20** | 17.11 | Автотрофы, гетеротрофы. | §2.10 с.64, №1-3, 2.12 с.69№1,2 |  |
| **21** | 21.11 | Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. | §2.9 с.62-64,№1-3 |  |
| **22** | 24.11 | Фотосинтез | §2.11с.65-68,№1-3 |  |
| **23** | 28.11 | Хемосинтез | §2.11с.65-69,№4 |  |
| **24** | 1.12 | Пластический обмен. Генетический код | §2.13, с.70-74,№1-3 |  |
| **25** | 5.12 | Реализация генетической информации в клетке | §2.13, с.70-76,№4-6 |  |
| **26** | 8.12 | Рост, развитие и жизненный цикл клеток. | §2.14с.77-81,№1-5, повт. с.47-81 |  |
| **27** | 12.12 | Обобщение по теме «Клеточный уровень» | с.81-82 |  |
|  | **Организменный уровень (14 часов)** | | | |
| **28** | 15.12 | Бесполое и половое размножение организмов. **Р.К.№3 «В**егетативное размножение с/х растений на территории Ставропольского края» | §3.1с.84-86,№1-4 |  |
| **29** | 19.12 | Половые клетки.. | §3.2 с.87-92,№1-5 |  |
| **30** | 22.12 | Оплодотворение. | §3.3с.92-93, №1-3 |  |
| **31** | 26.12 | Индивидуальное развитие организмов. **Р.К.№4 «**Циклы развития насекомых на территории края» | §3.4 с.93-99 |  |
| **32** | 29.12 | Основные закономерности наследования признаков | §3.5 с.100, №6-10 |  |
| **33** | 9.01 | Цитологические основы моногибридного скрещивания | §3.6с.105-107,№1-5 |  |
| **34** | 12.01 | Дигибридное скрещивание | §3.7с.107-110, №1,2 |  |
| **35** | 16.01 | Сцепленное наследование генов | §3.8 с.112, 3.9 с.115 |  |
| **36** | 19.01 | Генетическая непрерывность жизни. | §3.10 с.115,№1-3 |  |
| **37** | 23.01 | Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость **Л.р. №2** «Выявление изменчивости организмов» **«**На примере растений и животных Ставропольского края" **Р.К.№5** | §3.11 с.117-118 |  |
| **38** | 26.01 | Закономерности изменчивости. Мутационная изменчивость | §3.12 с.119,№1-4 |  |
| **39** | 30.01 | Основы селекции | §3.13 с.122,№1-3 |  |
| **40** | 2.02 | Основные методы селекции **Р.К.№6 «**Достижения селекционеров Ставропольского края» | §3.14 с.126, №1-3 |  |
| **41** | 6.02 | Обобщение по теме «Организменный уровень» | С.130-132 |  |
|  | **Популяционно-видовой уровень (3 часа)** | | | |
| **42** | 13.02 | Вид, его критерии. Структура вида.**Л. р. №3** «Изучение морфологического критерия вида». | §4.1с.133-137,№1-3 |  |
| **43** | 16.02 | Популяция – форма существования вида. | §4.2с.138-141,№1-4 |  |
| **44** | 20.02 | Биологическая классификация | §4.3с.141-144,№1-4 |  |
|  | **Экосистемный уровень (8 часов)** | | | |
| **45** | 23.02 | Биоценоз и экосистема. **Р.К.№7 «**Разнообразие экосистем на территории Ставропольского края» | §5.1с.146-149,№1-3 |  |
| **46** | 27.02 | Состав и структура сообщества | §5.2, с. 149-152 |  |
| **47** | 2.03 | Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. | §5.2, с. 152-157 |  |
| **48** | 6.03 | Потоки вещества и энергии в экосистеме | §5.3с.158-161,№1-4 |  |
| **49** | 9.03 | Продуктивность сообщества | §5.4с.161-163,№1-2 |  |
| **50** | 13.03 | Саморазвитие экосистем | §5.5с.164-170,№1-4 |  |
| **51** | 16.03 | Экскурсия в биогеоценоз**Р.К.№8** | С.170, отчет |  |
|  | **Биосферный уровень (4 часа** | | | |
| **52** | 20.03 | Биосфера и ее структура, жизненные среды | §6.1с.172-177,№1-4 |  |
| **53** | 23.03 | Средообразующая деятельность организмов | §6.2 с.178-180,№1-3 |  |
| **54** | 27.03 | Круговорот веществ и энергии в биосфере. | §6.3с.180-185,№1-2 |  |
| **Раздел 2. Эволюция (7 часов)** | | | | |
| **55** | 3.04 | Основные положения теории эволюции. | §7.1 с.188-193 |  |
| **56** | 6.04 | Синтетическая теория эволюции | §7.2, 7.3 с.193-197, |  |
| **57** | 10.04 | Движущие силы эволюции. Приспособленность и ее относительность.**Р.К.№9** (на примере местных видов) | §7.4с.201-206,№1-4 |  |
| **58** | 13.04 | Формы естественного отбора | §7.5с.206-211,№1-4 |  |
| **59** | 17.04 | Видообразование | §7.7с.213-217,№1-3 |  |
| **60** | 20.04 | Макроэволюция | §7.8, 7.9с.217-224 |  |
| **61** | 24.04 | Экскурсия№2 «Причины многообразия видов в природе».**Р.К.№10** | С.125-126, отчет |  |
| **Раздел 3. Возникновение и развитие жизни (5 часов)** | | | | |
| **62** | 27.04 | Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. | §8.1с.228-232,№1-4 |  |
| **63** | 4.05 | Развитие представлений о происхождении жизни | §8.2,8.3 с.232-243,№1-4 |  |
| **64** | 8.05 | Краткая история развития органического мира. | §8.5-8.6 с.243 |  |
| **65** | 11.05 | Краткая история развития органического мира. | §8.7-8.8 с.252 |  |
| **66** | 15.05 | Обобщение изученного материала, | С.260 |  |
| **67** | 18.05 | Итоговое тестирование | Сообщения, презентации |  |
| **68** | 22.05 | Основы рационального природопользования**Р.К.№11** |  |  |

Лабораторных работ-3 Региональный компонент-11 Экскурсий -3

. **«Рассмотрено» «Согласовано»**

На заседании М/О учителей ЕНЦ Заместитель директора школы по УВР

Руководитель\_\_\_\_

Протокол № 1 от 31. 08. 2016 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_Бондарь И.А.

31. 08. 2016 г