1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В Степано­вой «Математика. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Учебник «Математика. 4 класс» (в двух частях) авторов М. И. Моро и др. разработан в соответствии с ФГОС НОО и является составной частью завершённой предметной линии учебников «Математика» системы учебников «Школа России».

**II. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона: записывать резуль­тат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- пользоваться изученной математической терминологией;

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8 - c, Ь : 2, а + Ь при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять вычисления с нулём;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

- решать уравнения вида х ± 60 = 320, 125 + х = 750, 2000 – х = 1450, х - 12 = 2400, х: 420, 600: х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1 — 3 действия;

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

- строить заданный отрезок;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);

- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними: определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;

- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т, д.), помогающие понять его смысл;

- ставить вопросы по ходу выполнения задания;

- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;

- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления;

- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;

- сформировать и отработать навыки устных и письменных вычислений, табличные случаи умножения и деления, внетабличные случаи умножения и деления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

***Познавательные УУД:***

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;

- выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

***Коммуникативные УУД:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей е достижения;

- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» является сформированность следующих умений:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;

- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.

**III. Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа от 1 до 1000. Повторение** (14ч**)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

**Нумерация** (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины** (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения ме­жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный деци­метр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

**Сложение и вычитание** (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сло­жением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь с компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление** (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.

Решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий.

Нахождение неизвестных компонентов действий.

Отношения больше, меньше, равно, взаимосвязь между величинами.

Решение задач в 2 — 4 действия: решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных,

разбиение фигуры на заданные части, составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей, построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение** (14 ч)

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предмета­ми, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

**Контрольные работы по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема контрольной работы** |
| 1 |  | Входная контрольная работа № 1 . |
| 2 |  | Контрольная работа № 2 «Нумерация многозначных чисел» |
| 3 |  | Контрольная работа № 3 «Величины» |
| 4 |  | Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание» |
| 5 |  | Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на однозначное число» |
| 6 |  | Контрольная работа № 6 за 1 полугодие. |
| 7 |  | Контрольная работа № 7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» |
| 8 |  | Контрольная работа № 8 «Умножение на двузначное и трёхзначное число» |
| 9 |  | Контрольная работа № 9 «Письменное деление на двузначное число» |
| 10 |  | Контрольная работа № 10 «Деление на трёхзначное число» |
| 11 |  | Контрольная работа № 11 за 4 класс |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

(140 часов, 4 часа в неделю, 35 недель)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | | | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты | | Страницы учебника,  домашнее задание | | | | | | | | | Тип урока | | | |
| Предметные | Метапредметные и личностные |
| **Числа от 1 до 1000 (14 часов)** | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 1 |  | Повторение.  Нумерация чисел. | | | 1час | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами, составлять задачи, обратные данной. | Называть последователь­ность чисел в пределах 1000, объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | ***Познавательные* -** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные -***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные -** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные* -** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные -**донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Регулятивные* -** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  ***Личностные-***  демонстрировать положительное отношение к школе. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | С.4-5  Д/з:  с.5 № 6,9. | | | | | | | | | Урок повторения  и обобщения | | | |
| 2 |  | Порядок действий в числовых выражениях. | | | 1 час | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | С.6-7  Д/з:  с.7№19, 20. | | | | | | | | | Урок повторения  и обобщения | | | |
| 3 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | | | 1 час | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них. | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. | С.8  Д/з:  с.8 № 26,27. | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | |
| 4 |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | | | 1 час | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них. | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | С.9  Д/з:  с.9 № 31,34. | | | | | | | | | **Урок развития умений и навыков** | | | |
| 5 |  | Умножение трехзначного числа на однозначное. | | | 1 час | Выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное в пределах 1000 с переходом через разряд. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд. | С.10  Д/з:  с.8 №19 | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | |
| 6 |  | Свойства умножения. | | | 1час | Выполнять письменное умножение чисел, используя переместительное свойство умножения. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | С.11  Д/з:  с.11 №49,52. | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | |
| 7 |  | Алгоритм письменного деления. | | | 1 час | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Выполнять письменное деление в пределах 1000. | ***Познавательные -*** перерабатывать полученную информацию  ориентироваться в своей системе знаний  ***Коммуникативные -*** *д*онести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Регулятивные -*** учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. ***Личностные-***  самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | С.12  Д/з:  с.12 №56,59. | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | |
| 8 |  | Деление трёхзначного числа на однозначное число. | | | 1час | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | С.13  Д/з:  с.13№65,66. | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | |
| 9 |  | Входная контрольная работа. | | | 1час | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | С.14  Д/з:  с.14 №71,72. | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | |
| 10 |  | Работа над ошибками. | | | 1час | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | ***Познавательные -*** добывать новые знания: извлекать информацию,  ориентироваться в своей системе знаний.  ***Коммуникативные -*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  ***Регулятивные -*** самостоятельно формулировать тему и цели урока.  ***Личностные -***  самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении. | С.15  Д/з:  с.15 №77,79. | | | | | | | | | Урок - исследование | | | |
| 11 |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. | | | 1 час | Использовать диаграммы для сбора и представления данных. | Читать и строить столбчатые диаграммы. | С. 16 – 17  Д/з:  с.18 №1,10. | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | |
| 12 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | | | 1час | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. | С.18-19  Д/з:  с.18 №7, с.12 № 32 в рабочей тетради. | | | | | | | | | Урок закрепления | | | |
| 13 |  | Диаграммы. Сбор и представление данных. | | | 1 час | Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нуль. | ***Познавательные* -** ориентироваться в своей системе знаний**.**  ***Коммуникативные -*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Регулятивные -*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  ***Личностные -***  самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Д/з:  с.19 №15 | | | | | | | | | Урок контроля | | | |
| 14 |  | Закрепление по теме «Письменное деление на однозначное число». | | | 1 час | Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Знать последовательность чисел в пределах 1000, правила порядка выполнения действий. | С.20  Д/з:  с.18 №9, с.19 №12. | | | | | | | | | Урок закрепления | | | |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | Разряды и классы многозначных чисел. | 1час | | | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс. | ***Познавательные -*** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  ***Коммуникативные -*** слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  ***Регулятивные -*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | С.22-23  Д/з:  с.23 №88,91. | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | |
| 16 |  | Чтение многозначных чисел. | 1час | | | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими. | Читать числа в пределах миллиона. | ***Познавательные* -** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  *Коммуникативные -* читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.  ***Регулятивные -*** учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.  *Личностные-*  в самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать  выбор, какой  поступок совершить. | С.24  Д/з:  с.24 № 97, 99, задания на полях. | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | |
| 17 |  | Запись многозначных чисел. | 1час | | | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. | Записывать числа в пределах миллиона. | С.25  Д/з:  с.25 №102,  106, с.18  № 9,10 в рабочей тетради. | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | |
| 18 |  | Разрядные слагаемые. | 1час | | | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста. | С.26  Д/з:  с.26 № 112,115,116. | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | |
| 19 |  | Сравнение многозначных чисел. | 1час | | | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности. | *Познавательные -* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные -* читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного, выделять главное.  ***Регулятивные -*** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  ***Личностные –***  знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | С.27  Д/з:  с.27 №121,123, задание на полях. | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | |
| 20 |  | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1час | | | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. | С.28  Д/з:  с.28 №131,132,  133, задание на полях. | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | |
| 21 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1час | | | Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе. | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда. | С.29  Д/з:  с.29 № 139, 140, 141. | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | |
| 22 |  | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1час | | | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. | Называть класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | ***Познавательные-***  приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные -***донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Регулятивные-***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Личностные –***  развивать  мотивацию учебной деятельности и  личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | С.30  Д/з:  с.30 № 146, 147, задание на полях. | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | |
| 23 |  | Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел». | 1 час | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | С.31, с.34-35  Д/з:  с.34 № 8, 9. | | | | | | | | | | | Урок повторения и обобщения | |
| 24 |  | Проект «Числа вокруг нас». Создание математичес-кого справочника «Наш город (село)». | 1час | | | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи. | С.32-33  Д/з:  с.35 № 15 (б), 16. | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | |
| 25 |  | Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел». | 1час | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | ***Регулятивные-***  прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | | | | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | |
| 26 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | 1 час | | | Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы. | ***Познавательные-***  актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Д/з: с.35 № 14, 17. | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | |
| **Величины (12 часов)** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | Единицы длины. Километр. | 1час | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Называть единицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах. | ***Познавательные-***  приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, поиск и выделение необходимой информации,  делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  ***Коммуникативные -***донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Регулятивные-***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Личностные –***  понимать смысл математических способов познания окружающего мира. | С.36-37  Д/з:  с. 37 № 154,  с.24 № 28, 29, 30 в рабочей тетради. | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала |
| 28 |  | Закрепление изученного по теме «Единицы длины». | 1час | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. | Называть единицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах. | С.38  Д/з:  с. 38 № 163, 164. | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | |
| 29 |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1час | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади. | С.39-40  Д/з:  с.40 № 172, 173, 176. | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | |
| 30 |  | Таблица единиц площади. | 1час | | | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие. | С.41-42  Д/з:  с.41 № 183, 184. | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | |
| 31 |  | Определение площади с помощью  палетки. | 1час | | | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Использовать приём измерения площади фигуры  с помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, решать тексто­вые задачи арифметическим способом. | ***Познавательные-***  приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  ***Коммуникативные-***  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные-***  оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  ***Личностные –***  проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира. | С. 43-44  Д/з:  с.44 № 193, 195. | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | |
| 32 |  | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1час | | | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям. | ***Познавательные-***  выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков,  актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  ***Коммуникативные-***  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные-***  оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***Личностные –***  проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики. | С.45- 46  Д/з:  с.45 № 206, 207, 208. | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | |
| 33 |  | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1час | | | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. | Называть единицы времени: год, месяц, неделя. | С.47-48  Д/з:  с.42 № 88, 89, 90 в рабочей тетради. | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | |
| 34 |  | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 час | | | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | Называть новую единицу измерения времени – секунду. | С.49-50  Д/з:  с.50 № 243, 244, 245. | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | |
| 35 |  | Век. Таблица единиц времени. | 1 час | | | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Называть новую единицу измерения времени – век. | С.51-52  Д/з:  с.51 № 251, 252, 253. | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | |
| 36 |  | Закрепление по теме «Величины». | 1 час | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | С.53-57  Д/з:  с.55 № 26,27. | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | |
| 37 |  | Контрольная работа по теме «Величины» (Проверочный тест) | 1 час | | | Проверять усвоение изучаемой темы.  Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | С.58-59 | | | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | |
| 38 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 час | | | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000. |  |  | | | | | | | | | |  | | |
| **Сложение и вычитание (12 часов)** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 час | | | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000. | ***Познавательные -***  выделение существенной информации, осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные-***  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные -***  составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  ***Личностные -***  проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира. | С.60 – 61  Д/з:  с.61 № 273, 274. | | | | | | | | | | Урок повторения  и обобщения | | |
| 40 |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 час | | | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку. | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений. | С.62  Д/з:  с.62 № 281, 282. | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | |
| 41 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 час | | | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения,  содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | С.63  Д/з:  с. 63 № 287, задание на полях. | | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | |
| 42 |  | Нахождение нескольких долей целого. | 1 час | | | Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению. | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки.  Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур. | С.64-65  Д/з:  с.64 № 292, 294, с.65 № 304, 305. | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | |
|  |
| 43 |  | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. | 1 час | | | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать вычислительные навыки. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | ***Познавательные -***  актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  ***Коммуникативные-***  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные -***  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***Личностные -***  проявлять интерес к математике, понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | С.66  Д/з:  с.66 № 308, 309. | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | |
| 44 |  | Сложение и вычитание величин. | 1 час | | | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком. | Выполнять сложение и вычитание величин. | С.67  Д/з:  с.67 № 315, 317. | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | |
| 45 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 час | | | Учиться решать задачи, сравнивать задачи и их решения. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин. | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией. | С.68  Д/з:  с.68 № 323, 324. | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | |
| 46 |  | Закрепление по теме «Устные приемы вычислений с многозначным числами». | 1 час. | | | Решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами. | Решать задачи изученных видов, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | С.69  Д/з:  с.62 № 36, с.63 №37, 38 в рабочей тетради. | | | | | | Урок повторения  и обобщения | | | | | | |
| 47 |  | Закрепление по теме «Письменные приемы вычислений с многозначным числами». | 1 час. | | | Закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера. | Решать нестандартные задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | С.70 – 73  Д/з:  с.69 № 7,10. | | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | |
| 48 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 час | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. |  | С. 74-75 | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | |
| 49 |  | Анализ контрольной работы. | 1 час | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы. |  | На усмотрение учителя. | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | |
| **Умножение и деление (77 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 |  | Свойства умножения. | | 1 час | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы. |  | | С. 76  Д/з:  с.76 № 330, 331. | | | | | | | | Комбинированный урок | | | |
| 51 |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | | 1 час | | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные. | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. | ***Познавательные -***  актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  ***Коммуникативные -***  собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию.  ***Регулятивные -***  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***Личностные –***  проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.  ***Познавательные -***  актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). ***Коммуникативные -***  собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию.  ***Регулятивные -***  составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  ***Личностные -***  проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира. | | С.77  Д/з:  с.77 № 335, 337. | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | |
| 52 |  | Умножение на 0 и 1. | | 1 час | | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Выполнять письменное умножение многозначного числа на 0 и 1. Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач. | С. 78  Д/з:  с.78 № 347, 348. | | | | | | | | Урок-исследование | | | |
| 53 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | | 1 час | | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления. | Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | С.79  Д/з:  с.79 № 353, 354, 355. | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | |
| 54 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | 1 час | | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них). | С.80  Д/з:  с.80 № 359, 361. | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | |
| 55 |  | Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1. | | 1 час | | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | С.81  Д/з:  с.81 № 367, 369, 371. | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | |
| 56 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | | 1 час | | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением. | С.82  Д/з:  с.82 № 375 (первый столбик),  с. 71 № 19, 20 в рабочей тетради. | | | | | | | | Комбинированный урок | | | |
| 57 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | | 1 час | | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением. | С.83  Д/з:  с.73 № 26, 27. | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | |
| 58 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | | 1 час | | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | Применять полученные знания для решения задач. | С.84  Д/з:  с.74 № 30, 31 в рабочей тетради. | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | |
| 59 |  | Решение задач на пропорциональное деление. | | 1 час | | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | Применять полученные знания для решения задач. | С.85-86  Д/з:  с.86 № 398, 400. | | | | | | | | Комбинированный урок | | | |
| 60 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | | 1 час | | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. | ***Познавательные -***  моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | С.87-88  Д/з:  с.87 № 407, 408. | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | |
| 61 |  | Закрепление по теме «Письменное деление многозначного числа на однозначное». | | 1 час | | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Использовать правило нахождения неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  ***Коммуникативные -***  собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию. ***Регулятивные -***  прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность.  ***Личностные –***  понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | | С.89-90  Д/з:  с.90 № 432, 435, 436. | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | |
| 62 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число». | | 1 час | | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учиться выполнять деление многозначного числа на однозначное, решать задачи изученных видов. | С.91-95  Д/з:  с.92 № 14, с. 94 № 38, 42. | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | |
| 63 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» (Проверочный тест) | | 1 час | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | С.96-97 | | | | | | | | Контрольно – обобщающий урок | | | |
| 64 |  | Анализ контрольной работы. | | 1 час | | Классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учиться понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, решать задачи изученных видов, оценивать правильность выполнения действий. |  | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | |
| 65 | 2 ч. учебника. | Умножение и деление на однозначное число. | | 1 час | | Выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Делить и умножать многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. | ***Познавательные -***  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера,  ***Коммуникативные-***  собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию. ***Регулятивные -***  контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.  Оценка, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. | | С.4 (II часть)  Д/з: с.4 № 3, 6. | | | | | | | | Комбинированный урок | | | |
| 66 |  | Скорость. Единицы скорости.  Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | 1 час | | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | С.5  Д/з:  с.5 № 11,12. | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | |
| 67  68  69 |  | Решение задач на нахождение расстояния.  Решение задач на нахождение времени.  Решение задач на нахождение расстояния, скорости, времени. | | 1 час  1 час  1 час | | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | С. 6, 7, 8  Д/з: с.6 № 17, с.4 № 6 в рабочей тетради.  Д/з: с.7№23,25.  Д/з: с.8№ 33, с.3 № 2, 3 в рабочей тетради. | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | |
| 70 |  | Проверочная работа по теме «Задачи на движение». | | 1 час | | Проверить умение решать задачи на движение, совершенствовать вычислительные навыки. | Учиться моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. | С. 9  Д/з:  с.10 № 2, с. 6 № 9, 10, 11. | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | |
| 71 |  | Умножение числа на произведение. | | 1 час | | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений. | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом. | ***Познавательные -***  постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные -***  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные -***  в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***Личностные –***  понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | | С.12  Д/з:  с.12 № 38, 39. | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | |
| 72 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 час | | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. | С.13  Д/з:  с.13 № 41, 45, 46. | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | |
| 73 |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 час | | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение. | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. | С.14  Д/з:  с. 14№ 49, с. 14 № 11, 12. | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | |
| 74 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | 1 час | | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие. | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. | С.15  Д/з:  с. 15 № 57, 58, с. 17 №19, 20, 21. | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | |
| 75 |  | Решение задач на одновременное встречное движение. | | 1 час | | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения. | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта, развивать внимание, творческое мышление. | ***Познавательные -***  моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи.  ***Коммуникативные-***  собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию.  ***Регулятивные -***  контролировать свою деятельность, обнаруживать и устранять ошибки.  ***Личностные –***  воспринимать и понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. | | С.16  Д/з:  с. 16 № 62,64. | | | | | | | | Комбинированный урок | | | |
| 76 |  | Перестановка и группировка множителей. | | 1 час | | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение. | Применять свойства умножения при решении числовых выражений. | С.17  Д/з:  с. 17 № 69, 72, с. 21 № 30, 31. | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | |
| 77 |  | Закрепление по теме  « Умножение числа на произведение». | | 1 час | | Закреплять умение решать задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Использовать переместительное и сочетательное свойство умножения при выполнении вычислений. | С.18-24  Д/з:  с.21 № 15, 18. | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | |
| 78 |  | Контрольная работа за 1 полугодие. | | 1 час | | Проверить знания, умения, навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | Учиться работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. |  | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | |
| 79 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | 1 час | | Классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учиться понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, решать задачи изученных видов, оценивать правильность выполнения действий. | ***Познавательные -***  постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. ***Коммуникативные-***  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные -***  контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | Д/з:  с.25 № 42. | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | |
| 80 |  | Деление на числа, оканчиваю-щиеся нулями. | | 1 час | | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом. | С.25  Д/з:  с.25 № 76, с. 28 №4, 5 в рабочей тетради. | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | |
| 81 |  | Деление числа на произведение. | | 1 час | | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом. | С.26  Д/з:  с. 26 № 84, 86, с. 27 № 6, 7 в рабочей тетради. | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | |
| 82 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | | 1 час | | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений. | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком. | ***Личностные –***  проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики. | | С.27  Д/з:  с.27 № 94, с. 28 № 9 в рабочей тетради. | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | |
| 83 |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | | 1 час | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение. | Применять полученные знания для решения задач. | С.28  Д/з:  с.28 № 97, 100. | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | |
| 84 |  | Письменное деление на числа, оканчиваю-щиеся нулями, когда в частном одна цифра. | | 1 час | | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. | ***Познавательные -***  актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  ***Коммуникативные-***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Регулятивные -***  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***Личностные –***  проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики. | | С.29  Д/з:  с.29 № 106, 108. | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | |
| 85 |  | Письменное деление на числа, оканчиваю-щиеся нулями, когда в частном две цифры. | | 1 час | | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. | С.30  Д/з:  с. 30 № 113,  с. 31 № 16 в рабочей тетради. | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | |
| 86 |  | Закрепление по теме «Письменное деление на числа, оканчиваю-щиеся нулями». | | 1 час | | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. | С.31  Д/з:  с.31 № 117, 118. | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | |
| 87 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули. | | 1 час | | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. | ***Познавательные -***  делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных,  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  ***Коммуникативные-***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Регулятивные -***  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***Личностные –***  проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики,  понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | | С.32  Д/з:  с.32 № 123, с. 33 № 20 в рабочей тетради. | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | |
| 88 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | | 1 час | | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать их. Составлять план решения. | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях. | С.33  Д/з:  с.33 № 127, 128. | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | |
| 89 |  | Закрепление изученного по теме  «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | | 1 час | | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | С.34  Д/з:  с.34 № 131, 132, 136. | | | | | | | Комбинированный урок | | | | |
| 90 |  | Закрепление изученного по теме  «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение». | | 1 час | | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | С.35-37  Д/з:  с.35 № 10, с. 36 № 17. | | | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | |
| 91 |  | Контрольная работа по теме  «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | | 1 час | | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. | ***Познавательные -***  актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  ***Коммуникативные-***  собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию. ***Регулятивные -***  прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность.  ***Личностные –***  понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | | С.38-39 | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | |
| 92 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | | 1 час | | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | Решать задачи, развивать навык устного счёта, развивать внимание, творческое мышление. | ***Познавательные***  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. ***Коммуникативные-***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Регулятивные -***  прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***Личностные –***  проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики. | | Д/з:  с. 42 № 143, 145. | | | | | Урок формирования умений и навыков. | | | | | | |
| 93 |  | Проект «Математика вокруг нас». | | 1 час | | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | С.40 – 41  Д/з:  выполнить проектную работу. | | | | Урок-проект | | | | | | | |
| 94 |  | Умножение числа на сумму. | | 1 час | | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму, актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | С.42  Д/з:  с. 43№ 150, 153. | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | |
| 95 |  | Письменное умножение на двузначное число. | | 1 час | | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. | ***Познавательные -***  актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  ***Коммуникативные-***  собирать требуемую информацию из указанных источников.  ***Регулятивные -***  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***Личностные –***  проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики. | | С.43  Д/з:  с. 44 № 159,  с. 39 № 6 в рабочей тетради. | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | |
| 96 |  | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. | | 1 час | | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное. | С.44  Д/з:  с. 45 № 159, с. 40 №7 в рабочей тетради. | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | |
| 97 |  | Знакомство с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям. | | 1 час | | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | С.45  Д/з:  с.46 № 173,  с. 41 № 11 в рабочей тетради. | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | | |
| 98 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | | 1 час | | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку. | Применять полученные знания для решения задач. | ***Познавательные -***  моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи. | | С.46-47  Д/з:  с. 47 № 176,  с. 41 № 12 в рабочей тетради. | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | | |
| 99 |  | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 час | | | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число. | ***Коммуникативные-***  собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию. ***Регулятивные -***  прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность.  ***Личностные –***  понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | | С.48  Д/з:  с. 48 № 184, с.51№42,43 в рабочей тетради. | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | |
| 100 |  | Письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах. | 1 час | | | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. | Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения. | С.49  Д/з:  с.49 № 188, 189. | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | |
| 101 |  | Закрепление изученного по теме «Письменное умножение на трёхзначное число». | 1 час | | | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное число, когда в записи обоих множителей встречаются нули. | С.50  Д/з:  с.50 № 195, 196. | | | | | Урок повторения и закрепления | | | | | | |
| 102 |  | Закрепление изученного по теме «Письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах». | 1 час | | | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | ***Познавательные***  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  ***Регулятивные***  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.  ***Коммуникативные-***  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Личностные –***  понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | | С.51  Д/з:  с. 51 № 202, 203. | | | Урок повторения и закрепления | | | | | | | | |
| 103 |  | Повторение пройденного по теме  «Умножение на двузначное и трёхзначное число». | 1 час | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта, развивать внимание, творческое мышление. | С.52-56  Д/з: с.54 №7, 9. | | | Урок повторения и закрепления | | | | | | | | |
| 104 |  | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». | 1 час | | | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Выполнять письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. Работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, контролировать свою работу и её результат. |  | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | |
| 105 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 час | | | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомиться с приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном. | Понимать причины допущенных ошибок.  Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном. | Д/з:  с. 55 № 14, 15. | | | Комбинированный урок | | | | | | | | |
| 106 |  | Письменное деление на двузначное число. | 1 час | | | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком. |  | | С.57  с.57 № 208,  с.54 №1(2). | | |  | | | | | | | | |
| 107 |  | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 час | | | ***Познавательные -***  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Регулятивные -***  прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***Коммуникативные-***  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Личностные –***  воспринимать и понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. | | С.58  Д/з:  с. 58№ 214, 216. | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | |
| 108 |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 час | | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритма. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.  Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану. | С.59-60  Д/з:  с.59 № 221, 225. | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | | | |
| 109 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. | 1 час | | | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением.  Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру).  Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие. | С.61 - 62  Д/з:  с. 61№ 234, 237. | | Урок развития умений и навыков | | | | | | | | | |
| 110 |  | Закрепление по теме «Деление многозначного числа на двузначное число.  Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям». | 1 час | | | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку. | Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения. | ***Познавательные -***  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Регулятивные***  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.  ***Коммуникативные-***  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Личностные –***  воспринимать и понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. | | С.63  Д/з:  с. 63 № 254(по  вар.), № 255. | | Урок обобщения и закрепления | | | | | | | | | |
| 111 |  | Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число». | 1 час | | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять умножение с именованными числами, решать уравнения. | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | С.64  Д/з:  с. 64 № 258, 263. | | Урок обобщения и закрепления | | | | | | | | | |
| 112 |  | Деление на двузначное число,  когда в частном есть нули. | 1 час | | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись. | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули. | С.65  Д/з:  с.65 № 267, 269, задание на полях. | | Урок развития умений и навыков | | | | | | | | | |
| 113 |  | Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули». | 1 час | | | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. | С.66  Д/з:  с.66 № 272 (третья строка), 274, 277. | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | | | |
| 114 |  | Повторение пройденного по теме «Деление на двузначное число». | 1 час | | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | ***Познавательные -***  актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  ***Регулятивные***  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.  ***Коммуникативные-***  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Личностные –***  воспринимать и понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. | | С.67-71  Д/з:  с.67№5,10. | | Комбинированный урок | | | | | | | | | |
| 115 |  | Контрольная работа по теме «Письменное деление на двузначное число». | 1 час | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | |
| 116 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | 1 час | | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | Д/з:  с.72 № 281, 283. | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | |
| 117 |  | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 час | | | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | С.72  Д/з:  с. 73 № 286, 289. | | Урок формирования умений и навыков. | | | | | | | | | |
| 118 |  | Письменное деление на трёхзначное число, когда в частном две цифры. | 1 час | | | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку. | С.73  Д/з:  с.73 № 296, 299,  с. 79 №6 (дополн.) | | Урок развития умений и навыков | | | | | | | | | |
| 119 |  | Письменное деление на трёхзначное число. Выполнение проверки. | 1 час | | |  | | С. 74  Д/з:  с.74 № 297, 298. | |  | | | | | | | | | |
| 120 |  | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 час | | | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку. | ***Познавательные -***  актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).  ***Регулятивные -***  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***Коммуникативные-***  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.  ***Личностные –***  проявлять интерес к познанию, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики. | | С. 75  Д/з:  с.75 № 301, 304. | | Урок развития умений и навыков | | | | | | | | | |
| 121 |  | Деление на двузначное и трёхзначное число с остатком. | 1 час | | | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны делитель, частное и остаток. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку. | С.76  Д/з:  с. 76 № 311, 313. | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | | | | |
| 122 |  | Закрепление изученного по теме «Деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули». | 1 час | | | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Находить ошибки при делении, исправлять их. | С.77  Д/з:  с. 77 № 317, 320. | | Комбинированный урок | | | | | | | | | |
| 123 |  | Закрепление изученного по теме «Деление на трёхзначное число». | 1 час | | | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Находить ошибки при делении, исправлять их. | С.82-83  Д/з:  с.83 №13,17. | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | | | |
| 124 |  | Закрепление изученного по теме «Деление на трёхзначное число». | 1 час | | | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Находить ошибки при делении, исправлять их. | ***Познавательные-***  приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  ***Регулятивные -***  оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***Коммуникативные-***  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Личностные –***  понимать личностный смысл учения, необходимость постоянного расширения знаний. | | С. 84-85  Д/з:  с.85 № 30, 33. | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | | | |
| 125 |  | Контрольная работа по теме « Деление на трёхзначное число». | 1 час | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | |
| 126 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | 1 час | | | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Д/з:  с.85 № 32, 37. | | Комбинированный урок | | | | | | | | | |
| **Итоговое повторение (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 |  | Повторение по теме «Нумерация чисел» | 1 час | | | Повторить нумерацию, совершенствовать вычислительные навыки. | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения. | ***Познавательные -***  актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).  ***Регулятивные -***  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***Коммуникативные -***  собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами.  ***Личностные –***  понимать личностный смысл учения, необходимость постоянного расширения знаний. | С.86-88  Д/з:  с.88 № 23, 24. | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | | | | |
| 128 |  | Повторение по теме «Выражения и уравнения». | 1 час | | | Закреплять умения читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения. | С.89  Д/з:  с. 89№6,7. | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | | | | |
| 129 |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 час | | | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000. | С. 90-91  Д/з:  с.91 № 12,14. | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | | | | |
| 130 |  | Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел». | 1 час | | | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000. | С.92-93  Д/з:  с.93 № 18, 19. | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | | | | |
| 131 |  | Повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий». | 1 час | | | Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. |  | С.94  Д/з:  с.94 № 4, 7 (2). | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | | | | |
| 132 |  | Повторение по теме «Величины». | 1 час | | | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин. | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений. | ***Познавательные -***  актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств, моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи.  ***Регулятивные***  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  ***Коммуникативные-***  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | С.95  Д/з:  с.95 № 6. | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | | | | |
| 133 |  | Повторение по теме «Геометрические фигуры». | 1 час | | | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | С.96  Д/з:  с. 96№ 7,8. | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | | | | |
| 134 |  | Повторение по теме «Задачи на движение». | 1 час | | | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов. | С.97-98  Д/з:  с.98 № 7,8. | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | | | | |
| 135 |  | Контрольная работа за 4 класс. | 1 час | | | Применять свои знания для выполнения итоговой работы.  Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | |
| 136 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 час | | | Выполнить работу над ошибками, проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. | Соотносить результат проведённого контроля с целями, поставленными при изучении тем, оценивать их и делать выводы. | ***Личностные –***  понимать личностный смысл учения, необходимость постоянного расширения знаний для решения новых задач. | Д/з:  с.100 № 22, 23. | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | | | | |
| 137 |  | Повторение по теме «Задачи на нахождение четвёртого пропорционального». | 1 час | | | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов. | ***Познавательные -***  актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств, моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи.  ***Регулятивные***  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  ***Коммуникативные-***  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.  ***Личностные –***  понимать личностный смысл учения, необходимость постоянного расширения знаний для решения новых задач. | С.99-100  Д/з:  с.100 № 17, задание на полях. | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | | | | |
| 138 |  | Решение задач изученных видов. | 1 час | | | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов. | С.101-102  Д/з:  с.102 № 33, 38. | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | | | | |
| 139 |  | Решение задач изученных видов. | 1 час | | | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов. | С.103  Д/з:  с.103№ 14. | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | | | | |
| 140 |  | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | 1 час | | | Применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий, прививать интерес к предмету. | Выполнять задания творческого и поискового характера. |  | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | | | | |