

Муниципальное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1

«Согласованно»
Руководитель МО
Кондрат Коновалова Г.Г.
Протокол № 1
«27» августа 2016г.

«Рас
Зам.
Вз
«27»

РАБОЧАЯ
по предмету «С
для 2

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепцией системы «Перспективная начальная школа» по окружающему миру (Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012.-ч.2:344с.) Авторы программы «Окружающий мир»: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова.

Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС. В соответствии с учебным планом и примерной программой по окружающему миру предмет «Окружающий мир» во 2 классе по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет во 2 классе не менее 68 часов (не менее 34 учебных недель)

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца–источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);

- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Содержание учебного предмета 2 класс (68 ч)

Человек и природа (42 ч)

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растений

(свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли.

Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов.

Шляпочные грибы родного края. Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются.

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе.

Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (26 ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно-полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена.

Физическая культура. Игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, «оставленные» вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Количество п/р
1	Где и как найти ответы на вопросы	3ч	
2	Планеты и звёзды	6ч.	
3	Неживая и живая природа Земли	2ч.	
4	Свойства воздуха и воды	3ч.	
5	Солнце, воздух, вода и растения	3ч.	
6	Разнообразие растений	3ч.	
7	Культурные растения	8ч.	
8	Грибы	3ч.	1
9	Животные	10ч.	
10	Человек и животные	4ч.	
11	Человек разумный – часть природы	10ч.	
12	Как уберечь себя от беды	2ч	
13	В родном краю	11ч	1
16	Итого	68часов	2

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Внеурочная деятельность может происходить в разнообразных формах:

- занятия факультативов, кружков;
- походы и экскурсии;
- практикумы, лаборатории,
- тренинги;
- проведение дидактических и ролевых игр;
- учебные диалоги;
- проектная деятельность;
- различные творческие задания;
- организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром;
- а также локальные воспитательные мероприятия в начальной школе: праздники, соревнования, конкурсы, олимпиады, турниры.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (68 часов)

№ п/п	Тема (раздел)	Дата
Где и как найти ответы на вопросы (3 часа)		
1.	Письмо экологов школьникам	
2. Урок-экскурсия	«Мир живой и неживой природы»	
3. р.к	Где и как найти ответы на вопросы? Книги – наши друзья. Книги школьной библиотеки.	
Планеты и звёзды (6 часов)		
4.	Земля. Модель Земли.	
5.	Почему на Земле день сменяется ночью?	
6.	Звезды и созвездия	
7.	Звезды и созвездия	
8.	Планеты.	
9.	Движение Земли вокруг Солнца.	
Неживая и живая природа Земли (2 часа)		
10.	Как связаны неживая и живая природа?	
11.	Условия жизни на планете Земля.	
Свойства воздуха и воды (3 часа)		
12.	Свойство воздуха Заседание клуба.	
13.	Кому и для чего нужна вода. Заседание клуба.	
14.	Вода и ее свойства. Заседание клуба	
Солнце, воздух, вода и растения (3 часа)		
15.	Условия, необходимые для жизни растений.	

16.	Корень, стебель, лист.	
17.	Питание растений.	
Разнообразие растений (3 часа)		
18. р.к	Разнообразие растений. Растения Ставропольского края	
19.	Цветковые и хвойные растения. Папоротники, мхи, водоросли.	
20. р.к	Красная книга России. Правила поведения в природе. Растения Красной книги Ставрополя.	
Культурные растения (8 часов)		
21.	Для чего люди выращивают культурные растения? Заседание клуба	
22.	Какие части культурных растений используют люди. Заседание клуба	
23.	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? Заседание клуба.	
24.	От чего зависит урожай зерновых. Заседание клуба	
25. р.к Урок-экскурсия	Урок-экскурсия «Знакомство с сельскохозяйственными машинами». Кто трудится на полях наших хозяйств.	
26.	Растения сада.	
27.	Сколько живут растения? Заседание клуба	
28.	Размножение растений своими частями. Заседание клуба.	
Грибы (3 часа)		
29.	Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	
30.	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы.	
31.	Проверочная работа.	
Животные (10 часов)		
32. р/к	Разнообразие животных. Животные Ставропольского края.	
33.	Насекомые.	
34.	Рыбы.	
35.	Земноводные.	

36.	Пресмыкающиеся.	
37.	Птицы	
38.	Птицы	
39.	Звери	
40.	Звери	
41.	Как животные защищаются	
Человек и животные (4 часа)		
42.	Домашние животные	
43.	Школьный живой уголок клуба «Мы и окружающий мир». Заседание клуба	
44.	Значение диких животных.	
45.	Человек в ответе не только за тех, кого приручил!	
Человек разумный – часть природы (10 часов)		
46.	Про тебя.	
47.	Про тебя.	
48.	Что умеет человек?	
49.	Что умеет человек?	
50.	Расти здоровым	
51.	Расти здоровым	
52. р/к	Питание и здоровье. Мой режим дня.	
53.	От кого зависит твой режим дня? Заседание клуба	
54.	Чистота – залог здоровья	
55.	Берегись простуды	
Как уберечь себя от беды (2 часа)		
56.	Твоя безопасность на улице. Заседание клуба	
57.	Твоя безопасность дома	
В родном краю (11 часов)		
58.	Названия города, села , поселка.	

59.	История Московского Кремля.	
60.	История Московского Кремля.	
61. р/к	Экскурсия в город.Георгиевск-районный центр.	
62.	Общий дедушка.	
63.	День Победы.	
64.	Итоговая комплексная работа за год	
65.	День Победы.	
66.	День Конституции России.	
67.	День Конституции России.	
68.	Обобщающий урок.	