

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени А.П.Ляпина ст. Урухской»

«Согласовано»

Руководитель МО

Конф Коновалова Г.Г.

Протокол № 1

«27» августа 2016г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Боб - Боброва Е.П.

«27» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор ОУ

Нес - Кобылицкая Н.А.

Приказ № 253

«01» сентября 2016г.



# Рабочая программа

курса

«Окружающий мир»

для 4 класса

Рабочая программа составлена на 2016 – 2017 годы

Составитель: Коновалова Галина Геннадьевна,  
учитель начальных классов

ст. Урухская  
2016г.

## Пояснительная записка

**Главная цель курса «Окружающий мир»** - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

### **Основные задачи рабочей программы:**

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- формирование специальных умений - работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

**Рабочая программа составлена на основе** примерной и авторской программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова «Окружающий мир» «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2013 г. – Ч.1: 240 с) «Перспективная начальная школа»

**Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.** В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 4 классе **по два часа в неделю (не менее 34 учебных недель)**. Общий объём учебного времени составляет **не менее 68 часов**. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

### **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт;
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;

- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру, вес, рост человека;
- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

- рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями о событиях в стране;
- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- находить на карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- определять последовательность событий на ленте времени;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- научатся определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**Обучающиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- Солнце — небесное тело, источник тепла и света (общие представления о влиянии на земную жизнь);
- климат как характерная погода данной местности в разные сезоны года;
- строение тела человека, название важнейших органов организма человека;

- основы личной гигиены;
- влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- даты важнейших событий в истории в соответствии с программой.

#### **Уметь:**

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- устно описывать объекты природы;
- вести наблюдения в природе и устно и письменно формулировать выводы;
- в пределах программы объяснять взаимосвязи в природе, природы и человека;
- пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека;
- лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для того, чтобы:**

- постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

### **Содержание учебной программы 4 класс (68ч.)**

Основные содержательные линии четвертого класса (Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков.

#### **Человек и природа (42 ч)**

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

#### **Человек и общество (26 ч)**

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения — Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович-Красное Солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221 — 1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090–е–1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

### Учено-тематический план

№	Содержание	Кол-во часов
1	История отечества	7
2	Земля – планета солнечной системы	4
3	Путешествие по природным зонам России	13
4	Родной край – часть великой России	10
5	Человеческий организм	11
6	Органы чувств	7
7	Путешествие по странам мира	7
8	Москва как летопись истории России	5
9	Мы – граждане России	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе ПНШ (68 часов)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. История отечества</b>			<b>7 часов</b>
1		Древние славяне <i>Практическая работа с историческими картами</i>	1
2		Древняя Русь <i>Практическая работа с историческими картами</i>	1
3		Крещение Руси <i>Практическая работа с историческими картами</i>	1
4		Борьба Руси с западными завоевателями <i>Практическая работа с историческими картами</i>	1
5		Возникновение Москвы. Первые Московские князья	1
6		Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости	1
7		Обобщение по теме «История Отечества» Проверочная работа по теме: «История Отечества»	1
<b>Раздел 2. Земля – планета солнечной системы</b>			<b>4 часов</b>
8		Солнечная система	1
9		Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1
10		Природные зоны нашей страны <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1
11		Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы» Проверочная работа по теме: «Земля – планета Солнечной системы»	1
<b>Раздел 3. Путешествие по природным зонам России</b>			<b>13 часов</b>
12		Ледяная зона - зона арктических пустынь. <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1
13		Деятельность людей в зоне арктических пустынь. Охрана природной зоны	1
14		Зона тундры.	1
15		Тундра и человек. Охрана природной зоны <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1
16		Зона лесов <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1
17		Роль леса в природе и жизни людей. Охрана природной зоны	1
18		Зона степей <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1
19		Степи и человек. Охрана природной зоны	1
20		Зона пустынь	1
21		Жизнь человека в пустыне. Охрана природной зоны	1
22		Субтропическая зона <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1
23		Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана	1

		природной зоны	
24		Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России» Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»	1
<b>Раздел 4. Родной край – часть великой России</b>			<b>10 часов</b>
25		Родной край – часть великой России. <i>Практическая работа с картой Ставропольского края</i>	1
26		Московское время, часовые пояса. <i>Практическая работа с картой «Часовые пояса России»</i>	1
27		Поверхность и водоемы твоего края	1
28		Влияние человека на природу. Охрана природных богатств	1
29		Полезные ископаемые твоего края <i>Практическая работа №1 с коллекцией полезных ископаемых</i>	1
30		Растительный мир твоего края <i>Практическая работа №2 с коллекцией растений</i>	1
31		Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1
32		Народные промыслы твоего края	1
33		Заповедные места твоего края	1
34		Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Проверочная работа по теме: «Родной край – часть великой России»	1
<b>Раздел 5. Человеческий организм</b>			<b>11 часов</b>
35		Как устроен организм человека <i>Практическая работа №3, связанная с составлением режима дня</i>	1
36		Путешествие в мир клеток	1
37		Самый большой орган чувств	1
38		Как двигается человек. Двигательная функция человека (Демонстрация макета скелета человека)	1
39		Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1
40		Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека (Демонстрация макета сердца человека)	1
41		Дыхательная система Ее роль в жизнедеятельности человека	1
42		Всё о выдохе и вдохе. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека	1
43		Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1
44		Нервная система. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы	1
45		Обобщение по теме: «Человеческий организм» Проверочная работа по теме «Человеческий организм»	1
<b>Раздел 6. Органы чувств</b>			<b>7 часов</b>
46		Органы чувств. Нос – орган обоняния Органы чувств. Нос – орган обоняния	1
47		Органы чувств. Язык - орган вкуса	1
48		Органы чувств. Глаза	
49		Ухо - орган слуха и орган равновесия	1
50		Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1
51		Охрана здоровья человека <i>Практическая работа №4 по оказанию первой медицинской помощи</i>	1
52		Обобщение по теме «Органы чувств» Проверочная работа по теме «Органы чувств»	1

<b>Раздел 7. Путешествие по странам мира</b>			<b>7 часов</b>
53		Российская федерация <i>Практическая работа с картой мира</i>	1
54		Российская федерация <i>Практическая работа с картой мира</i>	1
55		Соединенные штаты Америки <i>Практическая работа с картой мира</i>	1
56		Великобритания <i>Практическая работа с картой мира</i>	1
57		Франция <i>Практическая работа с картой мира</i>	1
58		Страны на карте мира	1
59		Обобщение по теме «Путешествие по странам мира» Проверочная работа по теме «Страны мира»	1
<b>Раздел 8. Москва как летопись истории России</b>			<b>5 часов</b>
60		День Народного единства	1
61		Отечественная война 1812 года	1
62		Великая Отечественная война	1
63		Освоение космического пространства	1
64		Обобщение и самостоятельная работа по теме «Москва как летопись истории России»	1
<b>Раздел 9. Мы – граждане России</b>			<b>4 часа</b>
65		Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	1
66		Основной закон страны – Конституция России	1
67		Государственная власть в России. Президент России	1
68		Обобщение по теме «Мы - граждане России»	1
<b>Итого 68 часов</b>			