

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени А.П.Ляпина ст. Урухской»

«Согласовано»

Руководитель МО

Конд Коновалова Г.Г.

Протокол № 1

«27» августа 2016г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Боб Боброва Е.П.

«27» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор ОУ

НКА Кобылицкая Н.А.

Приказ № 253

«01» сентября 2016г.



Рабочая программа

курса

«Русский язык»

для 4 класса

Рабочая программа составлена на 2016 – 2017 годы

Составитель: Коновалова Галина Геннадьевна,
учитель начальных классов

ст. Урухская
2016г.

Пояснительная записка

Главная цель курса «Русский язык» - формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников; формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Основные задачи рабочей программы:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы, разработанной УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М. Л. Каленчук. «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г.

Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС. В соответствии с учебным планом и примерной программой по русскому языку предмет «Русский язык» в 4 классе **по пять часов в неделю (не менее 34 учебных недель)**. Общий объем учебного времени в 4 классе составляет **не менее 170 ч.**

Планируемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:
- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как

любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных УУД выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебной программы 4класс (170ч.)

Фонетика и орфография – 25 часов.

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование – 15 часов

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика – 70 часов

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация – 25 часов

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи – 35 часов

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Учено-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	
			Контр. диктанты	Контр. Списыван.
1.	Фонетика и орфография	25	3	
2.	Морфемика и словообразование	15	2	
3.	Морфология и лексика	70	3	1
4.	Синтаксис и пунктуация	25	1	1
5.	Развитие речи с элементами культуры речи	35	-	-
	Итого	170 часов		

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс ПНШ

(170 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1
2		Безударный гласный, проверяемый ударением	1
3		Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке	1
4		Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке	1
5		Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением.	1
6		Различение суффиксов. Значения суффиксов	1
7		Различение суффиксов.	1
8		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
9		Слова с удвоенной буквой согласного. Словарный диктант №1	1
10		Развитие речи с элементами культуры речи. Текст - рассуждение.	1
11		Однородные члены предложения	1
12		Однородные члены предложения. Закрепление	1
13		Входной контрольный диктант №1 с грамматическим заданием «Повторение изученного материала за курс 3 класс»	1
14		Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1
15		Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1
16		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать с опорой на наблюдение	1
17		Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1
18		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
19		Знаки препинания при однородных членах предложения. Контрольное списывание №1 «Удивительное дерево»	1

20		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать	1
21		Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	1
22		Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1
23		Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1
24		Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов	1
25		Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»	1
26		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
27		Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i>	1
28		Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1
29		Продолжаем определять спряжение глагола	1
30		Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1
31		Определение спряжения глагола по его начальной форме	1
32		Спряжения глаголов Словарный диктант №2	1
33		Продолжаем определять спряжение глагола. Начальная форма глагола	1
34		Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление	1
35		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
36		Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1
37		Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1
38		Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1
39		Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением	1
40		Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1
41		<u>Контрольный диктант №2 «Проверка изученного материала за 1 четверть»</u>	<u>1</u>
42		Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1
43		Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1
44		Написание безударных суффиксов глагола	1
45		Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом - рассуждением	1
46		Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1
47		Суффиксы повелительной формы глагола.	1
48		Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Закрепление	1
49		Суффиксы повелительной формы глагола. Различение	1

		повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Обобщение	
50		Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Одуванчик»	1
51		Трудности написания глаголов на <i>–ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	1
52		Трудности написания глаголов на <i>–ять</i> Словарный диктант №3	1
53		Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	1
54		Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	1
55		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
56		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
57		Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
58		Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
59		Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
60		Развитие речи с элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение	1
61		Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	1
62		Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1
63		Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных	1
64		Контрольный диктант №3 по теме «Глагол»	1
65		Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	1
66		Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях существительных	1
67		Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных, в корнях существительных) Словарный диктант №4	1
68		Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Закрепление	1
69		Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	
70		Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1
71		Контрольный диктант №4 «Проверка изученного материала за 1 полугодие»	1
72		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Фронтальный опрос	1
73		Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих.	1
74		Неопределенная форма глагола	1
75		Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1
76		Ударные и безударные личные окончания	1
77		Ударные и безударные личные окончания	1
78		Ударные и безударные личные окончания	1
79		Правописание безударных личных окончаний	1
80		Правописание безударных личных окончаний	1

81		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
82		Ударные и безударные личные окончания глагола Словарный диктант №5	1
83		Где используются однородные члены	1
84		Контрольный диктант №5 «Правописание личных окончаний частей речи»	1
85		Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре	1
86		Где используются однородные члены. Главные и второстепенные члены предложения	1
87		Имя существительное. Олимпиадное задание	1
88		Имя существительное	1
89		Имя прилагательное	1
90		Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение - рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»	1
91		Краткая форма имён прилагательных	1
92		Синонимы. Слово и его значение.	1
93		Глагол, значение и употребление	1
94		Глагол. Словарный диктант №6	1
95		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение	1
96		Глагол и его признаки	1
97		Устойчивые выражения. Слово и его значение	1
98		Устойчивые выражения	1
99		Простая и сложная формы будущего времени глагола	1
100		Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроена книга	1
101		Простая и сложная формы будущего времени глагола. Изменение глагола по временам	1
102		Простая и сложная формы глагола. Словарный диктант №7	1
103		Простая и сложная формы будущего времени глагола. Закрепление	1
104		Местоимение. Личные местоимения	1
105		Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом	1
106		Личные местоимения	1
107		Личные местоимения. Значение и употребление местоимений	1
108		Разбор слова по составу	1
109		Контрольный диктант № 6 «Части речи»	1
110		Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить	1
111		Орфограммы в корнях слов Словарный диктант №8	1
112		Орфограммы в корнях слов разных частей речи.	1
113		Орфограммы в корнях слов. Закрепление	1
114		Орфограммы в корнях слов. Обобщение	1
115		Орфограммы в суффиксах слов	1
116		Имена существительные. Беглый гласный	1
117		Имена существительные. Беглый гласный в суффиксах существительных	1
118		Имена существительные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих	1

119		Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Самолетик»	1
120		Имена существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	1
121		Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	1
122		Контрольный диктант №7 по теме: «Части речи»	1
123		Работа над ошибками. Имена прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	1
124		Имена прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	1
125pp		Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1
126		Глагольные суффиксы	1
127		Глагольные суффиксы прошедшего времени	1
128		Орфограммы в окончаниях существительных	1
129		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1
130		Орфограммы в окончаниях существительных. Словарный диктант №9	1
131		Орфограммы в окончаниях прилагательных	1
132		Орфограммы в окончаниях глаголов	1
133		Орфограммы в окончаниях глаголов. Закрепление	1
134		Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением	1
135		Орфограммы в окончаниях глаголов Повторение	1
136		Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение	1
137		Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	1
138		Учимся различать форму глагола	1
139		Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова - Бельского «Дети»	1
140		Орфограммы в приставках	1
141		Орфограммы в приставках. Закрепление	1
142		Контрольный диктант № 8 «Правописание частей слова»	1
143		Работа разделительного <i>ь</i> знака	1
144		Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»	1
145		Работа разделительного <i>ь</i> в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
146		Работа разделительного <i>ь</i> в прилагательных	1
147		Работа разделительного <i>ь</i> в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Обобщение	1
148		Слова, которые легко перепутать	1
149		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1
150		Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	1
151		Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма	1
152		Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. Контрольное списывание №2	1
153		Написание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1
154		Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматри-	1

		ваем старые фотографии	
155		Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1
156		Учимся давать характеристику предложению	1
157		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»	1
158		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
159		Контрольный диктант № 9 «Закрепление изученных орфограмм»	1
160		Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
161		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
162		Итоговая комплексная работа	1
163		Сложные предложения и простые предложения с однородными членами	1
164		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1
165		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
166		Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Отличительные признаки	1
167		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Повторение	1
168		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Тест №2	1
169		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение	1
170		Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1
Итого 170 часов			